



**UNIVERSIDAD
SERGIO ARBOLEDA**

MOVILIDAD SOCIAL EN COMUNIDADES RURALES

YOLY TATIANA POLANIA CERINZA

ESTHER JOHANA HERNANDEZ

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

2015



**UNIVERSIDAD
SERGIO ARBOLEDA**

MOVILIDAD SOCIAL EN COMUNIDADES RURALES

YOLY TATIANA POLANIA CERINZA

ESTHER JOHANA HERNANDEZ

DIRECTOR: DR RAFAEL MOLANO

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

2015

**ESCUELA DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN**

ESTUDIANTES: _____ **Cód.** _____

_____ **Cód.** _____

TESIS:

DIRECTOR DE LA INVESTIGACIÓN:

FECHA: _____

LUGAR: _____

JURADOS	NOMBRE	FIRMA	APROBADA NO APROBADA MERITORIA		
			APROBADA	NO APROBADA	MERITORIA
	_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluación final del jurado

APROBADA
NO APROBADA
MERITORIA

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

CONTENIDO

Contenido

1	INTRODUCCIÓN	1
2	JUSTIFICACIÓN.....	2
3	PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA	3
4	PREGUNTA PROBLEMA	6
5	ESTADO DEL ARTE	7
6	CARACTERIZACIÓN	10
6.1	Palocabildo Tolima	10
6.2	La Calera Cundinamarca.....	12
7	OBJETIVOS	14
7.1	OBJETIVO GENERAL.....	14
7.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
8	HIPÓTESIS.....	14
9	MARCO TEÓRICO.....	14
9.1	Conceptos y principios básicos de las trayectorias familiares	14
9.2	Movilidad Social	16
10	MARCO METODOLÓGICO.....	18
10.1	Diseño del método:	18
10.2	Proceso Metodológico:	18
10.3	Sistematización:	19
10.4	Descripción de las Fases.....	21
10.5	Instrumentos.....	21
10.5.1	Entrevista Conversacional	21
10.5.2	Entrevista A Profundidad- Trayectorias Familiares	22
10.5.3	Descripciones Personales Anecdóticas	22
10.5.4	Modelo Registro Anecdótico (Inicial)	22
10.5.5	Autobiografía.....	23
10.6	Muestra	24
11	CRONOGRAMA.....	25

12	PRESUPUESTO	26
13	RESULTADOS OBTENIDOS	27
13.1	Contexto y Análisis de trayectorias familiares en Palocabildo Tolima	29
13.1.1	Factor Económico y cultural	30
13.1.2	Factor social.....	31
13.2	Perspectiva educativa “La Educación como factor de movilidad social en Palocabildo” 32	
13.3	Contexto y Análisis de trayectorias familiares en la Calera Cundinamarca	33
13.3.1	Factor Económico y Cultural	33
13.3.2	Factor Social	34
13.4	Perspectiva Educativa “La Educación como factor de Movilidad Social en la Calera” ..	35
14	CONCLUSIONES	37
15	IMPACTO ESPERADO	41
16	ANEXOS	42
16.1	Anexo 1 – Guía entrevista conversacional colectiva	42
16.2	Anexo 2 – Diarios de campo.....	42
16.3	Anexo 3 – Autobiografías	47
16.4	Anexo 4 – Tablas encuesta- Análisis Movilidad.....	50
17	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	3

1 INTRODUCCIÓN

El tema de las comunidades rurales ha abierto un espacio de particular discusión en Colombia, esto debido a las múltiples situaciones de tipo social que de allí emergen, entre las cuales se pueden referenciar algunas como el conflicto armado, el reclutamiento infantil, el desplazamiento forzoso, los altos índices de analfabetismo como lo muestran los informes y planes de desarrollo de las respectivas alcaldías municipales entre estas la de Palocabildo Tolima lugar central de la presente investigación.

La pobreza extrema y las crisis agropecuarias de las cuales se escucha hablar y referenciar desde perspectivas nacionales e internacionales han convocado de igual forma esta discusión, centrando la mirada en este sector por parte del estado. De allí emergen diferentes debates y posturas que si bien es cierto hacen parte del proceso no resultan suficientes ni dan por terminada la discusión y mucho menos vislumbran las soluciones.

El sector rural tiene una historia por contar desde sus trayectorias, que proyecta la realidad de las familias a través del tiempo y de las diferentes generaciones, en las cuales convergen diferentes aspectos de tipo social, educativo, cultural, económico y político que de paso permiten el acercamiento a los índices de movilidad social; temática central de investigación desarrollada.

La movilidad social, para el presente caso de carácter ascendente, es entendida básicamente como el ascenso de estas comunidades en términos de ingreso económico, oportunidades, calidad de vida, nivel educativo y todos aquellos factores que muestren un progreso determinante y de mejoramiento a nivel de bienestar socioeconómico para las familias y la comunidad.

Durante la investigación se desarrolló el tema de movilidad social en las comunidades rurales ubicando los factores que la caracterizan y que permiten evidenciar si se ha ascendido, descendido o mantenido en el mismo nivel de acuerdo a los parámetros ya establecidos y sobre todo mostrando la incidencia que la Educación Rural pueda tener en el desarrollo de esta para las nuevas y antiguas generaciones.

2 JUSTIFICACIÓN

La Escuela Rural como representación de poder, cultura, y vínculo social entre otros, permite que se configure como una organización de gran importancia no solamente por la parte académica sino por todo lo que implica como eje de transformación y movilidad social.

De esta forma la Escuela se ha ido convirtiendo para las comunidades rurales en un lugar de encuentro, socialización, recreación y comunicación entre pares, transformándose de un espacio netamente académico a un espacio comunitario y regularmente con un alto sentido de pertenencia por parte de las familias campesinas que habitan las veredas.

Sin embargo aún no es posible hablar de la Escuela Rural como una propuesta de educación Integral y pertinente que partiendo de los principios de equidad brinde a cada miembro de la comunidad Educativa lo que este necesite y menos si hablamos de miembros de la comunidad menores de 6 años.

Es contradictorio encontrar en un mismo País, con unas mismas políticas, con el mismo ministerio para toda la nación, tan marcadas diferencias entre la Zona Urbana y Rural y sobre todo cuando hay políticas o estrategias nacionales como “De cero a Siempre”¹, sin embargo se encuentra que en las comunidades rurales este proceso que facilita el desarrollo psicosocial en los niños se encuentra ausente.

La Escuela rural, lugar de carácter público en la comunidad, abre sus puertas a los estudiantes a partir de los 6 años y mínimo 5 en algunas, no hay un proceso activo en cuanto atención a primera infancia se refiere, anulando vivencias propias del desarrollo y determinando desde ya parte de la trayectoria que como persona o como familia el individuo puede configurar ubicándose en una situación de desventaja frente a su pares que habitan en las áreas urbanas y que probablemente tendrán más oportunidades de generar una movilidad social de carácter ascendente.

Tomando en cuenta que un individuo con mejores habilidades psicosociales incrementa sus capacidades de concentración, atención, persistencia, disciplina, perseverancia, autoestima, confianza, habilidad socio emocional, estabilidad, motivación y consistencia.

¹ Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia que busca aunar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la Primera Infancia de Colombia

Heckman(2007), habilidades que en su mayoría se desarrollan en la primera infancia desde los 0 a los 5 años.

Sin embargo este es un solo factor de los cuales se pueden revisar para realizar una investigación acerca de la incidencia que puede tener la escuela rural en la configuración de las diferentes trayectorias familiares y su movilidad social, resaltando que acceder a la construcción de las trayectorias de vida: “permite conocer las distintas posiciones y prácticas de los sujetos, la disponibilidad de los capitales social, cultural, económico, como también la posibilidad, la aptitud y el posicionamiento de estos sujetos frente a los cambios” (Gutiérrez, 2007: 24)

En este orden de ideas resulta para los colombianos un anhelo que con cada política, promesa, o acuerdo de dirigentes se logre un avance en movilidad social un bienestar para toda la comunidad, unas nuevas oportunidades que permita optimizar el nivel de vida de los colombianos, sin embargo es válido preguntarse si al transcurrir el tiempo, generación tras generación esto si se está logrando, es pertinente revisar las diferentes investigaciones en el tema, quienes están logrando un mejor nivel de vida, quienes no; y dentro de estas comunidades vale la pena preguntarse por las comunidades rurales, ¿cómo están hoy en día?, ¿su nivel de vida ha cambiado?, pero claro está en términos de movilidad social ascendente o descendente.

3 PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA

Para abordar una problemática de actual discusión como la que se desarrolló en esta investigación y que gira en torno al tema de movilidad social en comunidades rurales, es necesario identificar esta problemática desde la historia que la antecede, para esto se realizará un recorrido por los antecedentes en educación Rural. Como preámbulo al proceso que desde el Ministerio de Educación Nacional se ha gestado a lo largo del tiempo; se ha encontrado que en 1941 se crearon las escuelas² vocacionales agrícolas cuyo objetivo era proporcionar a los estudiantes una formación netamente agrícola, recordando que en 1946 nuestro país atravesó la crisis agrícola más grande ocasionada por el verano que azotó el

² En el año 1941 el gobierno creó el programa de escuelas vocacionales agrícolas como un intento serio de extender la educación media al campo. En ellas se imparte una enseñanza sistemática en cultura general y técnica a los alumnos egresados de las escuelas primarias rurales.

país, debido a esto en 1966 se reorganiza la educación agrícola y se crean carreras intermedias agropecuarias, para 1968 se crean los institutos técnicos agropecuarios de los cuales emergen las concentraciones de desarrollo rural.

Estas concentraciones se ocupaban de impartir una educación íntimamente ligada no sólo a los problemas del medio rural, sino también a todos los esfuerzos por solucionarlos, sin embargo estas concentraciones fueron desapareciendo paulatinamente y sin dejar huella de una educación rural acorde al contexto.

Durante el período comprendido entre 1970 y 2000, el Ministerio de Educación ha implementado diferentes estrategias de Educación Rural, aunque cada vez dejando más de lado la pertinencia que de acuerdo al contexto rural deberían tener estos proyectos, Para el año 2013 se cuenta con el Proyecto de Educación Rural (PER) como uno de los proyectos educativos más importantes implementados en Colombia; el cual tuvo su inicio en el año 2002 con el apoyo del Banco Mundial, logrando introducir en diferentes escuelas rurales del país, modelos de educación flexibles, diseñados y escogidos teniendo en cuenta las características particulares de sus estudiantes, incrementando cobertura y calidad educativa en el ámbito rural a partir del fortalecimiento de la capacidad de gestión de los municipios e instituciones educativas rurales.

No obstante para los municipios objeto de estudio, Palocabildo Tolima y la Calera Cundinamarca no es visible en su recorrido histórico la implementación de este proyecto como búsqueda de una educación más pertinente frente al contexto particular de sus estudiantes y familias.

A pesar de esto y como lo señala Efraín Coley Acosta y Leonor Gómez Gómez en su trabajo “La investigación sobre la escuela rural: una experiencia significativa” no se puede desconocer que en el país se han tenido intenciones de cambio frente a la situación de la Educación Rural, especialmente para dar cumplimiento a compromisos internacionales con entidades como el Banco Mundial, pero casi la totalidad de ellas se han quedado en simple letra muerta. Esta consideración se reafirma con lo que señala la propuesta de Fecode, con motivo de la promulgación de la Ley General de la Educación (1994), que a la letra dice:

Para entender la reforma educativa no se puede partir de la nada como si no existiera una realidad histórica o parapetarse en un olimpo de abstracción y teoría. Es necesario tener en cuenta que la educación colombiana sufría de una crisis profunda que tenía como raíz el caos administrativo en que se encontraba sumida, el creciente deterioro de la calidad por la falta de financiación adecuada y la aplicación de políticas fondomonetaristas con que se condicionaron por más de cuatro décadas, los recursos de crédito externo, la vinculación de docentes sin profesionalización, el control estatal sobre el currículo, el deterioro progresivo de los programas de actualización, la politiquería predominante en las secretarías de educación de las entidades territoriales, la generalización de la doble jornada, la falta de propósitos científicos, el abandono de una concepción de educación como palanca del desarrollo económico (pg 45)

Aunque en los comentarios de la cita no se hace distinción de la situación para la educación rural y la urbana, las condiciones para el campo no permiten suponer un panorama diferente de la acción estatal para mejorar la calidad de ese sector colombiano. Pero cuando se esperaba que en la mencionada ley se resaltara una amplia conceptualización y fundamentación para la educación rural, todo se simplificó y para muestra se transcribe lo que quedó en el capítulo IV sobre educación campesina y rural:

Artículo 64. Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el gobierno nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

Dentro de esta misma línea de revisión es necesario el análisis de las investigaciones preliminares acerca de la educación como factor de movilidad social en Colombia y más específicamente en comunidades rurales, tema que no ha sido ampliamente revisado e investigado en el país con un carácter riguroso, sin embargo en los estudios hallados se ha encontrado como problemática central la Movilidad social de carácter descendente y esta a su vez con un estrecho vínculo con la Educación, permitiendo evidenciar según los resultados de estas que la Educación no ha permitido un ascenso en los niveles de vida, un bienestar para las familias o una clara movilidad social de tipo ascendente, esto teniendo en

cuenta que según Parra (1973) hay una relación idónea entre movilidad social y Educación pero no por ser idónea se puede pensar que está presente en todos los contextos:

- La educación es una causa o una condición necesaria para el crecimiento económico.
- La educación es una medida de nivel de vida y del progreso de los pueblos
- La educación es una medida de modernización.
- La educación es una causa del éxito en las actividades profesionales y un factor decisivo en la movilidad social.
- La educación es un factor condicionante en la conformación de valores que evitan el autoritarismo y llevan a la búsqueda de las libertades individuales.
- La educación es un factor condicionante que limita el radicalismo de la clase obrera.
- La educación es un factor condicionante de la participación política.
- La educación es un factor condicionante de la satisfacción en el trabajo. Análisis de un mito “la educación como factor de movilidad social en Colombia, Parra Sandoval (1973)”

Si bien es cierto, esta es la relación idónea, al parecer por diferentes circunstancias o situaciones que se evidencian en las distintas trayectorias familiares, estas condiciones no se están dando en la Educación Rural.

4 PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuáles son los factores de las trayectorias familiares que dan cuenta de la movilidad social en los municipios de Palocabildo Tolima y la Calera Cundinamarca?

5 ESTADO DEL ARTE

Esta revisión de carácter bibliográfico y con amplia gama de documentos, libros, artículos, e investigaciones entre otros, hace un recorrido por los diferentes tópicos que convergen en el tema; para esta revisión se determinaron tres grandes temas de análisis y revisión, El primero hace referencia a los Conflictos dados en el sector Rural, el segundo al tema de Educación Rural y el tercero y de paso menos investigado en el país, la movilidad Social en las comunidades Rurales, esto desde un punto de vista tanto nacional como internacional.

ANTECEDENTES (ESTADO DEL ARTE)	
CONFLICTOS EN EL SECTOR RURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Absalón Machado C. Tenencia de tierras, problema agrario y conflicto
	<ul style="list-style-type: none"> • Cega (1985). Distribución de la propiedad rural en Colombia 1960-1984
	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Agricultura-IICA (1995). Censo de Minifundio en Colombia. Santafé de Bogotá, febrero.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ospina SantaMaría, Pedro Nel (1994). La tributación de la tierra y del sector agropecuario en Colombia. Seminario Política Agropecuaria en Colombia, Washington D. C. junio 16
EDUCACION RURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio ELCA UNIANDES - Desigualdad estructural Educación. Andrés Álvarez
	<ul style="list-style-type: none"> • Mauricio Perfetti. ESTUDIO SOBRE LA EDUCACION PARA LA POBLACION RURAL EN COLOMBIA. realizado en Bogotá el 27 de Agosto de 2003 bajo la coordinación de REDUC y la Universidad Pedagógica Nacional.
	<ul style="list-style-type: none"> • UNESCO-OREALC (2001) Situación educativa de América Latina y el Caribe 1980-2000. Proyecto Principal de Educación. Santiago
	<ul style="list-style-type: none"> • Zamora, L. (1999) La educación inicial en zonas rurales de Colombia: situación, perspectivas y condiciones para su implementación y expansión. Universidad Pedagógica Nacional – CINDE. Bogotá
MOVILIDAD SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos CEDE (Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico) © 2012, Universidad de los Andes–Facultad de Economía–CEDE. Movilidad social en Colombia ISSN 1657-7191 Edición electrónica. (43).
	<ul style="list-style-type: none"> • Parra, R. (1973). Análisis de un mito: la educación como factor de movilidad social en Colombia. Universidad de los Andes, Departamento de Educación, Bogotá.
	<ul style="list-style-type: none"> • Trayectorias: Un concepto que posibilita pensar y trazar otros caminos en las intervenciones profesionales del trabajo social .Universidad Nacional entre Rios. Revista Cátedra Paralela #4. 2007

En su documento Gaviria (2002), pone de manifiesto que la carencia de información, datos verídicos e investigación en el campo de la movilidad social, ha convertido el tema en una cuestión de opiniones y anécdotas simplemente, motivo por el cual se ha realizado una investigación que muestra una propuesta metodológica a partir de encuestas con preguntas retrospectivas, que no sólo busca aportar información al debate, sino proponer una forma

para que aquellos países que carezcan de encuestas longitudinales debidamente implementadas puedan calcular la movilidad social, además finaliza con un estudio comparativo entre Colombia, Chile y México tomando como variables la educación y el nivel socioeconómico en tres generaciones distintas.

De acuerdo con el interesante trabajo la Universidad de los Andes en la Encuesta longitudinal de Colombia, mediante la cual se ha mostrado que en las últimas décadas la conciencia acerca de la importancia de los programas en beneficio de la primera infancia ha ganado todos los terrenos. Tanto intelectuales como políticos. Uno de los elementos claves hacia los que apuntan estas políticas es la relación entre desarrollo cognitivo de los niños y su desempeño futuro; tanto escolar, como laboral y psicosocial, sin embargo también se encarga de mostrar la desigualdad visible en el desarrollo cognitivo inicialmente para después repercutir en su futuro entre las comunidades pobres, ricas, rurales y urbanas.

Mauricio Perfetti (2003), realiza un completo estado del arte sobre la educación en el sector rural en Colombia durante la década de los noventa, bajo el marco de la Constitución de 1991, en la cual se promueve el acceso a la educación para niños, jóvenes y adultos de las zonas rurales del territorio nacional. Su informe sirvió como soporte para el proyecto *Educación para la población Rural* impulsado por la Food and Agriculture Organization (FAO) de las Naciones Unidas. En este se describe el contexto socioeconómico y educativo del sector rural colombiano, el cual señala severas falencias, en especial la elevada pobreza en que vive gran parte de su población, parte fundamental para entender mejor el desempeño de la educación básica en estas zonas. El informe muestra que, a pesar de las enormes carencias del sector rural y de las marcadas diferencias en la mayoría de indicadores socioeconómicos y educativos en relación con su contraparte urbana, este sector viene consolidando quizás las experiencias más importantes en materia educativa en cuanto a modelos eficaces y pertinentes, a juzgar por los importantes resultados en términos de cobertura y calidad.

Por su parte Machado (2002) realiza un amplio recorrido a través del tiempo en la tenencia de tierras, resaltando la concentración de éstas, problema de carácter agrario que ha generado conflicto en nuestro país, de igual forma expone los conflictos actuales en

torno al mismo tema referenciando como se ha desencadenado en problemáticas sociales tan graves como el desplazamiento forzoso.

Salazar, A. y Gallo, A. (1985) en su estudio, realiza el Centro de Estudios Ganaderos y Agrícolas complementa el estudio realizado por Machado, mostrando minuciosamente la concentración de la tierra en cada uno de los departamentos, presentando de esta forma el atlas de la distribución de la propiedad rural en Colombia en el periodo comprendido entre 1960 y 1984, estudio pertinente para entender las diferentes situaciones y conflictos que en el presente han sucedido debido a la concentración y tenencia de tierras.

La UNESCO-OREALC en su análisis del 2001 busca contextualizar social y económicamente las situaciones educativas presentadas en los diferentes países pertenecientes a la región de América Latina y el Caribe en el periodo comprendido entre 1980 y 2000, de este estudio y análisis surgen diferentes conclusiones entre las cuales se rescatan algunas como: en el tema de la pobreza, no hay un índice que muestre que esta haya disminuido, sin embargo si se rescatan señales de que la Educación podría ser un factor que ayude a superar este tema de gran importancia.

Por otro lado Parra (1973) expone de forma clara una de las hipótesis que para el presente trabajo se han propuesto, revelando el papel de la educación como factor de movilidad social en Colombia, Parra realiza todo un análisis de lo que ha sucedido en los diferentes niveles y sectores educativos, llegando a conclusiones, entre las cuales se rescatan afirmaciones que tienen que ver directamente con la Educación, como las posibilidades mínimas según Parra que esta brinda para que realmente pueda surgir de allí una movilidad de carácter ascendente, afirmación que sustenta lo que ha sido la hipótesis del trabajo de investigación. De igual forma Parra Sandoval en su investigación titulada Análisis de Un mito, sustenta hipótesis como, las posibilidades de movilidad de carácter ascendente o estática a través de la Educación que solo se presenta para grupos específicos de la sociedad, entre los cuales se destacan estratos medios y altos urbanos; además agrega una afirmación algo cruda de las comunidades rurales, al referirse que allí el fenómeno presentado es el de la movilidad de carácter descendente.

6 CARACTERIZACIÓN

6.1 Palocabildo Tolima

La historia del municipio de Palocabildo nos remite a comienzos del siglo, cuando según la historia tradicional llegó a este municipio el señor Leopoldo García, proveniente de la región antioqueña, de allí que actualmente el colegio del pueblo lleve su nombre en honor a la fundación de este.

Su nombre característico proviene de la idea de uno de sus habitantes cuando por primera vez se reunieron para recibir las tierras pertenecientes a este municipio bajo el árbol que aún se encuentra situado en el centro del parque, el cabildo bajo el palo, por ende Palocabildo

Dentro de las fechas representativas o importantes para los habitantes de este municipio, encontramos el 16 de Julio de 1908, día en el cual se celebró la primera fiesta de la virgen del Carmen, acompañados de bautizos y primeras comuniones, adoptando desde este momento a la virgen del Carmen como patrona de Palocabildo.

El Municipio de Palocabildo Departamento del Tolima fue fundado en 1908, como Inspección de Policía del Municipio de Falan y fue creado como el municipio número 47 del Tolima, mediante ordenanza 039 del 20 de agosto de 1996, ratificado en referéndum aprobatorio el 17 de noviembre del mismo año.

Según Censo de 2005 cuenta con una población total de 9361 habitantes, de los cuales el 30,02% (2810) están localizados en la cabecera urbana y el restante 69,98% (6551) en la zona rural. La proyección de población 2012 del Municipio de Palocabildo, es de 9312 habitantes, donde se presenta un fenómeno atípico pues la población de acuerdo a las proyecciones del Dane decrece.

Palocabildo se encuentra ubicado al norte del departamento del Tolima, este municipio se caracteriza por su producción netamente agrícola, dentro de los productos más destacados se encuentra el café en primer lugar, el plátano, la caña, yuca, el tomate y la habichuela entre otros.

Algunos de los puntos en el marco situacional del municipio a 2011 los cuales se contemplan para el diseño del plan de desarrollo 2012 - 2015 son los siguientes:

- El 26% de la población de Palocabildo es Analfabeta.
- El 8,59 % no tiene vivienda digna
- El 44,20% su vivienda está en precarias condiciones de habitabilidad.
- Por cada 150 alumnos hay un computador
- Hay déficit en espacio público
- 9361 habitantes consumen agua no apta para el consumo humano, sector rural y urbano.
- 350 viviendas en todo el territorio están ubicadas en zonas de alto riesgo.
- El 20% de la población total está desempleada, sin oportunidades incluye jóvenes, mujeres y jefes de hogar.
- Mujeres sin ingresos y oportunidades laborales para el sostenimiento de sus familias, maltrato, abuso sexual, violencia intrafamiliar, baja cobertura en las políticas públicas para la Mujer, explotación sexual y trabajo infantil, adolescentes infractores, casos de suicidio, embarazos prematuros, son los casos que muy poco se denuncian pero que de igual forma se presentan.

En cuanto a Educación estrictamente el Municipio de Palocabildo presenta un alto número de niños, niñas y jóvenes sin atender con el servicio de educación, en los niveles de preescolar, básica secundaria y media. De conformidad a las proyecciones de Población del censo 2005, en el Municipio de Palocabildo para el año 2011 existe una población de 9361 habitantes, de los cuales (2239) el 23.92% se encuentran en edad escolar; donde el sector oficial está atendiendo (1.941) el 86,69% de la población en edad escolar, presentándose un déficit (298 NNA) equivalente al 13.31%, adicional a esto presta el servicio a 37 personas mediante la metodología CAFAM, exclusivas para adultos y jóvenes en extraedad. Se presenta a su vez altas tasas de deserción escolar y analfabetismo, y bajo rendimiento en las Pruebas Saber.

Este municipio a su vez ha sido azotado por el conflicto armado, situación de carácter nacional y de alta complejidad; para contextualizar este fenómeno en el norte del Tolima se toma como referencia la investigación realizada por la corporación Nuevo Arco Iris en su monografía Político Electoral, Departamento del Tolima 1997 a 2007, quienes realizan una amplia descripción del conflicto armado que ha azotado este municipio desde los años

50, sin dar tregua hasta el momento ya que como lo describe la corporación Arco Iris ha sido un conflicto que no ha cesado, desde la guerra entre los partidos políticos hasta el conflicto entre guerrillas y paramilitares.

Sin embargo más allá de esta caracterización que muestra un panorama de conflicto en este territorio, este municipio ha sido escogido para el desarrollo de la investigación teniendo en cuenta sus arraigos culturales, el destacado e importante rol que ha desempeñado la escuela para las diferentes generaciones que aún se encuentran allí, siendo un lugar alejado y de difícil acceso al pueblo.

6.2 La Calera Cundinamarca

La historia del municipio de la calera inicia por su fundación el 16 de diciembre de 1772 por Don Pedro de Tovar y Buendía; el nombre del municipio se atribuye a la mina de caliza, o calera como se decía antiguamente. Este municipio se encuentra ubicado al oriente del Departamento de Cundinamarca y más específicamente al noreste de la capital colombiana, la ciudad de Bogotá.

Dentro de las características a destacar del Municipio de La Calera se encuentra su ubicación dentro del valle, sobre el Rio Teusaca. Todo su territorio se halla surcado por la majestuosa cordillera oriental que presenta diversas ramificaciones, dentro de estas la cruz verde que lo cobija por los costados oriental y occidental.

Por mucho tiempo basó su economía en la explotación minera, con la empresa de cemento Samper, esta empresa generaba empleo directo e indirecto a cerca de tres mil personas del Municipio, al respecto el Departamento Nacional de Planeación afirmó:

Durante todo el tiempo que permaneció funcionando a toda marcha cemento Samper, ni la población ni los entes encargados de la planeación del Municipio previeron la posibilidad de que terminara sus actividades, de ahí que en el momento que Samper cierra sus plantas el Municipio no se encuentra preparado para afrontar este desempleo que se genera (Departamento Nacional de Planeación, 2012.14)

Tan grave fue el problema que en estos momentos aún la economía no se ha reactivada, ayudado en gran parte por la falta de políticas serias en cuanto a generación de empleo por parte del ente territorial.

Por otra parte dentro del plan de desarrollo la Calera 2012-2015 “Unidos Somos más hacia el futuro” se identifica un eje social fundamental para fortalecer la comunidad Caleruna, los programas sectoriales que integran este eje son:

Educación, Alimentación Escolar, Atención a grupos vulnerables, Atención y prevención de riesgo, Vivienda, Recreación deporte y aprovechamiento del tiempo libre, Cultura, Seguridad y convivencia, Salud, bienestar y protección social.

Dentro del programa de educación es importante resaltar que la Calera para el 2015 busca ser un municipio líder en procesos piloto de articulación en educación pre-escolar, primaria, media y técnica profesional, proporcionando una mejor calidad de vida por medio de la educación.

La Calera según estadísticas proporcionadas por el DANE, cuenta con una población en edad escolar de 7.734 habitantes en edades de 0-16 años en un total de 32 sedes educativas, y presentándose una deserción escolar del 3.29% sobre el total de línea base de los 7.734. Según la secretaría de educación del departamento de estas 32 sedes 3300 alumnos se encuentran matriculados. La población mayor de 16 años es de 10.503 habitantes entre 16 y 40 años (Fuente DANE).

En los grupos vulnerables se proporciona una población de 5.887 niños y niñas en el municipio de los 0-12 años, en donde se busca mejorar su bienestar social y por ende la mejora de las condiciones hacia el desarrollo.

Este municipio ha sido escogido para la investigación teniendo en cuenta las condiciones de la zona rural frente al acceso a la educación y con el fin de poder realizar un comparativo con otra zona rural que maneja diferentes condiciones culturales y económicas.

7 OBJETIVOS

7.1 OBJETIVO GENERAL

- Identificar los factores determinantes de las trayectorias familiares en los municipios de Palocabildo Tolima y la Calera Cundinamarca, que dan cuenta de la movilidad social y ponen de manifiesto el sentido y el papel de la Educación en este proceso.

7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar diferencias y similitudes en los factores propios de las trayectorias familiares en los dos Municipios, Palocabildo Tolima y la Calera Cundinamarca
- Determinar qué tipo de movilidad se está generando en cada uno de los municipios de acuerdo a la población seleccionada.

8 HIPÓTESIS

Los factores sociales de las trayectorias familiares, dan cuenta de la inexistencia de movilidad social ascendente, y por tanto las posibilidades de ascenso que ofrece el sistema educativo de las comunidades rurales es mínimo y limitado.

9 MARCO TEÓRICO

9.1 Conceptos y principios básicos de las trayectorias familiares

Una de las características de las sociedades en general y dentro de estas sus células que son las familias, es la diferenciación de sí misma respecto a las otras familias, y la diferenciación que se da dentro de ella en cada individuo o grupo de individuos, esto acudiendo a la variedad de acciones, actividades, rasgos de la personalidad y formación académica entre otros, que cada individuo desempeña y que lo ubica en un nivel frente a su familia y frente a la sociedad.

Para Pérez Ruiz, toda sociedad en su relación humana y familiar evoca clasificaciones de comportamiento desde el componente dual. Por lo tanto “Al hacer estas clasificaciones podemos distinguir diferencias entre las capacidades o características individuales y aquellas que aluden a la posición social de las personas; también debemos diferenciar entre desigualdades que no implican orden de jerarquía y aquellas que sí lo hacen” (Pérez Ruiz, S. 2003).

Según Davis y Moore la estratificación social se puede considerar de manera universal y necesaria siendo esta una necesidad funcional para toda la sociedad, señalando que el “Sistema de estratificación corresponde a una estructura que hace referencia a un sistema de posiciones de los individuos en la sociedad, donde se diferencian distintos grados prestigios o status” (Davis y Moore; 1964.67). Sin embargo, las sociedades no sólo son estructuras diferenciadas simples como componente; “son también sistemas dinámicos en los que las actividades y los papeles diferenciados son valorados en diferentes trayectorias, en las vidas y comportamientos de las personas” (Barber, B. 1964, P.11).

Como lo plantea Mayer (1961), “El establecer una valoración discriminatoria es una característica necesaria para la diferenciación social dentro de las familias ya que permite establecer una jerarquía entre los individuos que componen la sociedad según las labores que estos desempeñan”. Por lo tanto, para que la estratificación social de una sociedad se conforme como tal es necesario que cada actividad y factor que dentro de ella se realice tenga un valor que permita que los individuos y sus familias reconozcan la importancia de las acciones o actividades realizadas por otros, generando así una fuente de valores compartidos o valores comunes que las familias utilizan para ser diferentes hacia los otros, lo que se aprende por medio de sus propias trayectorias familiares, escuelas, libros, amigos u otros como parte del proceso de socialización.

Ahora bien la diferenciación y valoración de los papeles y actividades dentro de las familias variará de una sociedad a otra dependiendo si dichos elementos son funcionalmente necesarios en las familias, por ejemplo como lo pueden ser familias rurales dentro de sociedades gubernamentales, o económicamente productivas que son valoradas en un mayor grado a diferencia de otras. Así las actividades y papeles sociales importantes en las trayectorias de vida de las familias influyen en los valores sociales, generándose una

relación recíproca entre la valoración y la diferenciación, es decir si en un momento los valores sociales moldean las actividades, en otro las actividades modificadas darán forma a los valores con los cuales están en constante interacción.

Lo expuesto anteriormente frente a las trayectorias familiares y su vinculación en los papeles y actividades de una sociedad hace resaltar como lo menciona Márquez, B. Francisca (2002) los valores son un tanto independientes de los papeles funcionalmente importantes, es decir, “Valores culturales en las familias algo diferentes aplicados al mismo conjunto de papeles que producirán sistemas cambiantes en valoraciones sociales llamadas trayectorias de vida de las familias” (Márquez, B. Francisca. 2002).

Ahora bien es fundamental dar a conocer La educación como trayectoria familiar conjuntamente con las ventajas geográficas, la riqueza natural y la madurez institucional, en el cual se ubica como afirmación de avance en comportamientos progresivos hacia la economía en un plano regional y por ende a nivel nacional (Barro, 1991; Mankiw, Romer y Weil, 1992; Gennaioli, La Porta, López-de-Silanes y Schleifer, 2013). Aunque la cantidad de educación medida como el promedio de año de escolaridad de la fuerza de trabajo, por ejemplo, el incide en la productividad y el crecimiento económico de una nación, varios estudios han encontrado que el impacto de la calidad educativa y movilidad social sobre esas variables es mucho mayor (Hanushek y Kimko, 2000; Hanusek y Woessmann, 2012; Hanushek, 2013).

9.2 Movilidad Social

Avanzando en el tiempo la movilidad social nace de las circunstancias iniciales de los individuos, sus comportamientos familiares y grupos de una posición social a otra respecto al sistema de estratificación social en el que se encuentran. Para Barber, la movilidad social designa el movimiento social, hacia arriba o hacia abajo entre grupos sociales altos o bajos, “El movimiento entre un papel social de jornada relativamente completa y funcionalmente importante y otro es el valorado como más alto a más bajo” (Barber, B. 1964 P.36). Según Barber el movimiento debe concebirse como un proceso a lo largo del tiempo, con individuos y sus familias que pasan de un papel y una posición de clase social a otro nivel diferente a causa de lo que lograron hacer o de las mismas interacciones sociales.

No obstante el estudio sobre la movilidad social puede trascender, puesto que contiene un conjunto de temas que son centrales para comprender las funciones de organización y

reproducción de una sociedad. Por ejemplo ofrece la posibilidad de estudiar en la medida que el estatus de una persona depende de su esfuerzo y de sus propias habilidades o qué tan probable es que alguien que haya nacido o se encuentre en un determinado estrato social pueda moverse y ubicarse en otro.

Pero antes de mirar la fuente de esta movilidad social como uno de los campos fundamentales en la investigación se debe incluir la desigualdad ya que es considerada según Gaviria A. (2002), como uno de los principales problemas que enfrentan los países latinoamericanos, en general, y Colombia, en particular.

La diferencia abismal que separa a quienes poseen riqueza de quienes nada tienen es considerada no sólo como una fuente de desorden y violencia política, sino también como un obstáculo para el crecimiento económico, e incluso como una fuente de inestabilidad macroeconómica. (Gaviria, A. 2002. pg. 55).

No sorprende, entonces, que comentarios a nivel social y político argumentan repetidamente que la igualdad en la distribución del ingreso y de la propiedad debería ser una prioridad de la política pública en la región.

Con el fin de ampliar el tema de Movilidad Social se retoma a Parra Sandoval, quien hace una diversificación de los diferentes tipos de movilidad que se pueden provocar en el espacio social, entendido este como las diferentes posiciones que ofrece la sociedad y que de una u otra forma deben ocuparse para lograr que este funcione.

Para determinar estas posiciones se habla de criterios que permiten una movilización a través de los diferentes escalones que la sociedad ha configurado, se tienen de esta forma y en consecuencia posiciones, altas, intermedias y bajas en las cuales los individuos pueden moverse; y referenciando tres tipos de movilidad Social; la primera, Movilidad Horizontal que hace referencia a un cambio de status por otro de igual nivel o prestigio, la segunda , Movilidad Vertical, que refiere un ascenso o descenso dentro de los niveles o status que la sociedad ha determinado, y tercera Movilidad Espacial, esta incluye el factor ecológico y de paso puede tener repercusiones en la movilidad de carácter ascendente o descendente teniendo en cuenta que hay espacios que gozan de mayor prestigio que otros. (Parra, 1973. pg.14)

10 MARCO METODOLÓGICO

10.1 Diseño del método:

Con el propósito de identificar los factores que inciden en la movilidad social de acuerdo a las trayectorias familiares identificadas en los municipios de Palocabildo (Tolima) y La Calera (Cundinamarca), se realiza una investigación Etnográfica teniendo en cuenta que esta permite identificar un plano desde las personalidades, experiencias de vida e incluso su propia biografía e historia personal. (Páramo. P. 136).

La etnografía resulta ser una metodología, una herramienta para estudiar, analizar y comprender una cultura y para el caso específico la cultura rural, la manera de vida de un grupo de personas, es decir, sus ideas, creencias, valores y presupuestos, sus comportamientos y las cosas que hacen. (Ogbu et al., 1988, p. 48). Dicho de otra forma la etnografía es un intento de describir una cultura (André, 1998, p. 19). La Investigación etnográfica consta esencialmente de una descripción de eventos que ocurren en el cotidiano de la vida de un grupo con especial atención a las estructuras sociales y conductas de individuos respecto a su status de pertenencia o membresía al grupo, y una interpretación de lo que significa todo eso para la cultura del grupo. (Taft, 1988, p. 71).

Para el desarrollo de esta metodología se consideró el trabajo de campo de una forma explícita y radical con la experiencia, esta investigación articula datos cuantitativos con información de carácter cualitativo.

10.2 Proceso Metodológico:

De acuerdo a las observaciones realizadas en el trabajo de campo, las interacciones, la subcultura en la que se vive, la meta fue establecer que las familias se involucren en el proceso de descubrir y fundamentar su historia, necesidades y posibles oportunidades.

La etnografía rápida hace una recolección sistemática de datos cualitativos y cuantitativos por esta razón se elaboraron entrevistas a grupos focales y discusiones grupales, “las que permitieron explorar en profundidad las cuestiones sociales e identificar los factores y relaciones que pueden no ser entendidas muchas veces a través de una encuesta cuantitativa” (Páramo. P.57). Este fue el caso particular experimentado por las cinco visitas

efectuadas con la comunidad y que fortalecieron los procesos metodológicos programados y estructurados.

En la elaboración de este proceso metodológico el primer punto de partida estuvo la revisión de documentación (Estado del arte) y la comparación del momento histórico presentado por Parra Sandoval “Análisis de un mito: La educación como factor de movilidad social”, con el expuesto en la presente investigación. El poder vincular el estado del arte y visualizar a la comunidad en el mismo escenario y tiempo hizo el proceso de comprensión y método un escenario posible en cuanto a estudios de caso y familias con trayectorias vividas.

El proceso metodológico continúa con las observaciones “in situ” que permitieron una exploración y apropiación de las características generales del contexto, utilizando regularmente el registro propio en los diarios de campo de los encuentros con la comunidad.

El siguiente paso fue iniciar con entrevistas abiertas en profundidad con las familias identificadas, acudiendo a las historias de vida, autobiografía, sin olvidar que las preguntas se realizaron de forma abierta, realmente exploratoria y flexible.

Para realizar la triangulación, primer principio básico de esta metodología, se consideran las principales conclusiones que se reunieron a partir de los diferentes métodos de recolección de datos, entrevistas grupos focales, autobiografía, historias de vida; la interacción como segundo principio básico hizo referencia a la constante revaluación de los hallazgos a medida que se consiguen nuevos datos (Manderson, 1997).

En última instancia se realizó el análisis de la información ensamblando grupos de datos y articulando la información con un fin coherente.

10.3 Sistematización:

En la sistematización, análisis e interpretación de la información de campo, se constituyeron unas fases centrales para la comprensión general del proceso, por consiguiente existen las rutas metodológicas que proporcionan decisiones inevitables para determinar preguntas o aspectos de la sistematización; las preguntas van direccionadas

hacia los procedimientos analíticos, existen cinco procedimientos iniciales los cuales se desarrollaron de la siguiente manera:

PROCEDIMIENTOS ANALITICOS	PROCEDIMIENTOS ANALITICOS
Focalización del tema	Formular preguntas que precisen la organización de la información
Ampliación de la información de campo	Identificar aquellos aspectos de la investigación que tienen información suficiente, como aquellos que no, para completarla
lectura comprensiva de la información	Conocer en profundidad la información de campo. Se sugiere tomar nota de conjeturas y balances parciales
Identificación de temas relevantes o sucesos frecuentes	Elaborar relatos descriptivos en los que se incluyan conexiones y patrones recurrentes
Revisión de literatura sobre el objeto de estudio	Profundizar en lectura inicial sobre el tema de estudio

10.4 Descripción de las Fases

DESARROLLO DE LAS FASES METODOLOGIA ETNOGRAFICA			
ETAPA	FASE	CONTENIDO	ACTIVIDADES
PREVIA	Previa - Inicial	<ul style="list-style-type: none"> •Planteamiento de Supuestos •Método fenomenológico Momento Psicológico •Tipo de Reducción : Lo teórico establecido, referencias que integre otros datos 	<ul style="list-style-type: none"> •Planteamiento de la problemática •Contextualización de la situación •Revisión estado del Arte •Contextualización Teórica •Acercamiento Diseño Metodológico
DESCRIPTIVA	I (+ Descripción)	Recoger la experiencia vivida (directamente) Recoger la experiencia vivida (indirectamente)	<ul style="list-style-type: none"> •Conversatorios de acercamiento con la comunidad •Entrevistas conversacionales •Observación "In situ" •Descripciones personales anecdóticas •Autobiografía
ESTRUCTURAL	II (+ Interpretación)	Reflexionar acerca de la experiencia vivida	<ul style="list-style-type: none"> •Entrevistas conversacionales (Validación) •Análisis temático y uso de diversos métodos de reducción (esférica, individual, universalidad esencial) •Redacción de transformaciones lingüísticas •Lectura general, nueva revisión , registro, categorización, descripción de lo investigado •Recolección de Datos Cuantitativos •Conversatorio con expertos en el tema
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	III (Descripción + Interpretación)	Escribir -Reflexionar acerca de la experiencia vivida	<ul style="list-style-type: none"> •Relacionar lo descrito teóricamente con lo previamente establecido •Realizar análisis y comparar la estructura •Elaboración del texto Etnográfico •Revisión de documentación fenomenológica •Análisis de Datos Cuantitativos •Sustentación de la Investigación •Examen de Inglés

10.5 Instrumentos

10.5.1 Entrevista Conversacional

Por su parte, la entrevista conversacional, la cual está caracterizada por el planteamiento de las preguntas a partir del curso natural de la interacción entre el entrevistador y el entrevistado, se realizó una con cada una de las familias seleccionadas para el estudio, de manera que cada familia se sintió en la libertad y en la comodidad de dialogar sobre el tema en cuestión, sin ningún tipo de estructura sugerida por parte de los investigadores sino, que el diálogo brindó la libertad narrativa a los entrevistados. Dichas entrevistas fueron grabadas con el fin de facilitar la tarea posterior de análisis y generación de resultados y conclusiones.

10.5.2 Entrevista A Profundidad- Trayectorias Familiares

En la siguiente fase del desarrollo metodológico, se aplicaron entrevistas a profundidad con las familias participantes. En este tipo de entrevista, el investigador plantea una interacción con el entrevistado, la cual se anima por un conjunto de preguntas abiertas y de relativa libertad, concentrándose en la obtención de información mediante el análisis, no sólo de las respuestas verbales, sino de las no verbales. El uso de esta técnica, en adición a la anterior, permitió obtener información verbal y no verbal mucho más puntual en los temas de interés de la investigación, guiando la conversación y reduciendo la libertad del entrevistado en comparación con el anterior tipo de entrevista. De acuerdo a esto, la estructura de la entrevista se plantea de la siguiente manera:

10.5.3 Descripciones Personales Anecdóticas

Para el desarrollo de las entrevistas anteriormente mencionadas fue fundamental mantener un registro de las anécdotas y comentarios revelados por cada uno de los integrantes pertenecientes al núcleo familiar identificado, por tanto se debe mantener una información que para nosotras se considera relevante, ya que se manifiesta la importancia en las entrevistas de poder evidenciar una manera objetiva y equitativa los comportamientos mostrados por los integrantes de cada familia. Por otro lado fue de gran ayuda identificar algunas de las posibles causas o consecuencias de motivación y los campos contextuales que quizá las originaron; para finalmente poder consignar la información positiva como negativa, tomando presente algunos datos antes de poder realizar inferencias referentes a actitudes y por tanto deben existir bastantes registros para que los juicios frente a los resultados sean más acertados.

10.5.4 Modelo Registro Anecdótico (Inicial)

Fecha	Nombre	Hora
Cargo	Nombre del Entrevistador	
Contexto	Descripción	Interpretación

--	--	--

10.5.5 Autobiografía

Finalmente la autobiografía, permito recoger y trabajar con datos de los actores sociales con la finalidad de presentar sus vidas como casos individuales del fenómeno social analizado, en este caso la movilidad social. La aplicación de este instrumento, permitió conocer el pasado de las personas para así entender el presente y la relación de los individuos con la sociedad.

10.6 Muestra

Se trabajó con un grupo focal en entrevistas conversacionales a una población de 60 personas lo que constituye el 50% de la comunidad de la vereda. Realizando el seguimiento a la trayectoria familiar de tres familias que cumplen con las características buscadas, (Abuelos, Padres, Hijos, Nietos, Bisnietos). Las autobiografías e historias de vida con los cuatro abuelos pertenecientes a las tres familias identificadas. Por tanto las entrevistas en profundidad a dos Padres de cada familia y por último matriz de encuesta para el 100% de las familias identificadas.

11 CRONOGRAMA

CRONOGRAMA ETAPA III Y IV																														
ETAPAS	ACTIVIDADES	Mes	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero							
		Semanas																												
		Duración																												
		Semanas	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°				
ETAPA ESTRUCTURAL	•Objetivos, estudia, elabora e integra los temas centrales en diferente categorías esenciales, individuales y universales.	2°																												
	•Método fenomenológico: Lógico, constitutivo y metafísico	1°																												
	•Tipo de Reducción: esférica, individual, universalidad esencial.	3°																												
	•Acciones del Investigador: Lectura general, nueva revisión, registro, categorización, descripción de lo investigado.	6°																												
ETAPA DE LA DISCUSION DE LOS RESULTADOS	•Objetivos: Relacionar lo descrito teóricamente con lo previamente establecido.	1°																												
	•Método fenomenológico: HISTORICO - CRITICO	2°																												
	•Tipo de Reducción: Se reduce lo universalmente esencial, para dar paso a lo intersubjetivo trascendental.	2°																												
	•Acciones del Investigador: Realiza análisis y compara la estructura.	3°																												
CRONOGRAMA ETAPA I Y II			2014																											
ETAPAS	ACTIVIDADES	Mes/año	2013				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		Semanas																												
		Duración																												
		Semanas/mes	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°				
ETAPA PREVIA	•Planteamiento de Supuestos.	Junio-Julio																												
	•Método fenomenológico Momento Psicológico	Agosto																												
	•Tipo de Reducción: Lo teórico establecido, referencias que integre otros datos	Septiembre - Noviembre																												
ETAPA DESCRIPTIVA	•Objetivos: observación, reflejar la vida vivida por los sujetos de forma auténtica	5°																												
	•Método fenomenológico: Datos psicológicos de sujetos empíricos.	1°																												
	•Tipo de Reducción: NEGATIVAS: reducir lo subjetivo, posiciones teóricas, excluir la tradición. POSITIVAS: identificar lo dado, observación de las partes desde la complejidad, repetir las observaciones cuanto sea necesario.	5°																												
	• Transcribe, extrae y construye descripción protocolar.	6°																												

12 PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DE EJECUCIÓN				
1. MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN				
ITEM	DESCRIPCIÓN/JUSTIFICACIÓN	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
Hojas papel bond	Rezma de papel para impresión	\$ 8.000,00	1	\$ 8.000
Esferos	Esferos diferentes colores de tinta	\$ 1.000,00	6	\$ 6.000
CD s	Discos Compactos para grabación	\$ 2.000,00	5	\$ 10.000
Carpetas	Carpetas de carton para archivar	\$ 500,00	4	\$ 2.000
				\$ -
				\$ -
				\$ -
VALOR TOTAL PRESUPUESTO DE MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN				\$ 26.000
2. EQUIPOS Y SOFTWARE PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN				
ITEM	DESCRIPCIÓN/JUSTIFICACIÓN	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
office 2010	Paquete Office 2010 Professional	\$ 370.000,00	1	\$ 370.000
				\$ -
				\$ -
				\$ -
				\$ -
				\$ -
VALOR TOTAL PRESUPUESTO DE MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN				\$ 370.000
3. VIAJES Y SALIDAS DE CAMPO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN				
ITEM	DESCRIPCIÓN/JUSTIFICACIÓN	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
Transportes	Transportes terrestres a los municipios de Palocabildo y La calera	\$ 15.000,00	5	\$ 75.000
Viatcos	Alimentación y gastos per diem	\$ 50.000,00	5	\$ 250.000
				\$ -
				\$ -
				\$ -
				\$ -
VALOR TOTAL PRESUPUESTO DE MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN				\$ 325.000
4. ASESORÍAS TÉCNICAS Y AUXILIARES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN				
ITEM	DESCRIPCIÓN/JUSTIFICACIÓN	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
				\$ -
				\$ -
				\$ -
				\$ -
				\$ -
				\$ -
				\$ -
VALOR TOTAL PRESUPUESTO DE ASESORÍAS TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN				\$ -
5. BIBLIOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN				
TÍTULO/AUTOR	DESCRIPCIÓN(ISBN/EDITORIAL/AÑO)/JUSTIFICACIÓN	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada / María Galeano	La carreta /2010	\$ 33.000,00	1	\$ 33.000
Investigación Cualitativa: comprender y actuar / Juan Carlos Tójar	La Muralla/ 2006	\$ 40.000,00	1	\$ 40.000
				\$ -
				\$ -
				\$ -
				\$ -
VALOR TOTAL PRESUPUESTO DE BIBLIOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN				\$ 73.000
6. CONSOLIDADO GENERAL PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN				
ÍTEM	VALOR TOTAL			
1. MATERIALES	\$ 26.000,00			
2. EQUIPOS Y SOFTWARE	\$ 370.000,00			
3. VIAJES Y SALIDAS DE CAMPO	\$ 325.000,00			
4. ASESORÍAS TÉCNICAS Y AUXILIARES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	\$ -			
5. BIBLIOGRAFÍA	\$ 73.000,00			
VALOR TOTAL PRESUPUESTO	\$ 794.000,00			
DIRECTOR		INVESTIGADORES		

13 RESULTADOS OBTENIDOS

En el desarrollo de la investigación y la obtención de los resultados se realizaron un total de cinco salidas de campo, las cuales dos de ellas presentaron una durabilidad de una semana cada una, se lograron manejar estructuras acordes a los diferentes instrumentos a aplicar, en el caso específico de Palocabildo el trabajo se desarrolló de la siguiente forma:

1. Se realizó una entrevista conversacional colectiva inicial, con el ánimo que la población conociera a cada una de las investigadoras, de contarles los objetivos del proyecto de investigación y contar con el consentimiento y aprobación para la respectiva aplicación, esto se pudo formular con la siguiente guía de trabajo:
 1. Presentación de investigadoras
 2. Presentación general del proyecto de investigación.
 3. Consentimiento de querer participar en el proceso de investigación
 4. Acuerdos previos entre las partes para el desarrollo del trabajo
 - ¿Qué necesitamos para tener un ambiente de confianza, apoyo y tranquilidad en el cual sea posible compartir experiencias, memorias e ideas?
 - ¿Qué esperan de los otros u otras participantes y de las investigadoras para lograrlo?
 5. Momentos históricos e importantes que como comunidad o como colectividad han vivido.
 1. Enumeración de situaciones recordadas con alegría
 2. Enumeración de situaciones recordadas con miedo, tristeza u otro sentimiento
 6. Los aspectos anteriores se discutieron con más profundidad a través de las siguientes preguntas
 - ¿Qué pasó? ¿Cómo pasó? ¿Dónde pasó? ¿Por qué pasó? ¿Cómo se vivió?
 - ¿Qué y a quién cambió lo que pasó? ¿Qué pérdidas personales, familiares y Comunitarias ocasionó? ¿Qué daños económicos, culturales, emocionales y Espirituales significativos generó?
 - ¿Cómo se afrontó lo que pasó? ¿De qué maneras se resistió?
 7. ¿Que anhelan del pasado?
 8. ¿Qué esperan para el futuro?

9. En términos generales consideran que las condiciones de vida han mejorado, han permanecido o han disminuido de nivel. A qué atribuye esto? Cual sería una posible solución?
10. Selección de familias con las cuales se trabajará las trayectorias familiares.
2. Se Seleccionaron tres familias que se componen de abuelos, hijos, nietos y bisnietos.
 - Con los abuelos de las tres familias se trabajó autobiografía
 - Se realizó un cuadro con los datos generales de cada familia (abuelos, hijos, nietos bisnietos) buscando ubicar cual ha sido su trayectoria y retomando datos como los siguientes entre otros;
 - ✓ Nivel de escolaridad
 - ✓ Tenencia de tierra
 - ✓ Tiempo que habitó en esta vereda
 - ✓ Sitio actual de residencia
 - ✓ Dedicación laboral actual
 - Con dos hijos de cada familia se realizó entrevista en profundidad
 - Se realizaron diarios de campo de los días que se generaron las observaciones realizadas al contexto.

El acceso a las zonas objeto de investigación Palocabildo Tolima y la Calera Cundinamarca se ha dado en medio de diversos factores que resultan siendo interesantes a la hora de realizar una reflexión acerca de las diferentes dinámicas dadas en el sector rural.

Intentando acceder a la comunidad de la vereda Playa Rica en Palocabildo Tolima fue necesario buscar este acercamiento a través de la escuela rural presente en este sector, sin embargo sin éxito alguno ya que el poder de convocatoria de la escuela ha quedado bastante reducido y de muy poco alcance a los habitantes de la vereda.

De tal forma que quienes realmente tienen el poder de convocar, reunir y lograr la atención de los campesinos de esta vereda es la Federación de Cafeteros, a través de quienes se logró concertar un espacio de trabajo con la comunidad y de esta forma tener los primeros acercamientos a las personas con las cuales se desarrolló el trabajo.

No obstante y a pesar del difícil proceso para conseguir reunir a la comunidad, el trabajo realizado con estas personas ha logrado mostrar la calidez, la amabilidad y la receptividad con la cual la gente campesina sigue recibiendo a personas externas en sus comunidades, logrando convocar en la primera reunión alrededor de 60 personas e identificando tres familias con características particulares que permitieron un análisis de las trayectorias familiares desde abuelos a bisnietos.

Para el Municipio de la calera el acceso a la comunidad resultó aún más difícil, ya que las condiciones laborales de las personas que habitan estas zonas no concuerdan con el tradicional oficio del campesino en su tierra; las personas que habitan estas zonas rurales visitadas en su mayoría, pertenecen a sectores laborales urbanos, estas situaciones hace que las posibilidades de una convocatoria colectiva sean casi imposibles.

En este municipio no fue posible ubicar familias que permitieran realizar una trayectoria como la elaborada en el municipio de Palocabildo en las cuales se lograba ubicar un núcleo familiar Abuelo, Padre, Hijo, Nieto y en algunos casos bisnieto, las familias con las cuales se logró un acercamiento en realidad son personas aisladas que no cuentan con toda su descendencia en esta misma zona y los cuales en su mayoría ya no obtienen su sustento de la vida rural, sino por el contrario laboran en zonas urbanas y sus hijos viven y trabajan en ciudades.

13.1 Contexto y Análisis de trayectorias familiares en Palocabildo

Tolima

El desarrollo de la entrevista conversacional Colectiva, las investigaciones de tipo documental y las observaciones de campo han permitido mostrar resultados investigativos de cuatro factores diferentes y que apuntan a una revisión pertinente y veraz de los factores de movilidad social presente en esta zona, sin que se esté haciendo referencia a una movilidad ascendente.

13.1.1 Factor Económico y cultural

El municipio de Palocabildo y más específicamente en la vereda de Playa Rica, sus campesinos viven de la producción y recolección del Café, producto duramente azotado por escenarios económicos, políticos y culturales entre los cuales se resalta, bajos precios del café, crisis biológicas por afectaciones a los cultivos, disminución de la mano de obra en cuanto a siembra y recolección, no existe actualmente la presencia de jóvenes en la vereda que faciliten la ayuda a los campesinos más viejos y dueños por lo general de la tierra cultivada en la actualidad.

En este momento la vereda continúa produciendo y subsistiendo de este producto agrícola, se revela que la cantidad producida, así como la extensión de cultivos sembrados ha disminuido en un 40%, esto debido a la reducción de ganancias que ha presentado el producto, a los factores biológicos que han atacado estas plantas, a la pérdida de fertilidad que han tenido los terrenos por los productos químicos que ahora deben utilizar para abonar sus cultivos y sobre todo porque de acuerdo a las observaciones y a las encuestas realizadas se ha podido evidenciar la disminución progresiva y considerable de jóvenes en esta zona, quienes son los que regularmente se ocupan del oficio de recolectores del producto.

Al interrogar a los habitantes acerca de la situación económica en diferentes momentos y con diferentes generaciones todos han coincidido en responder que el auge a nivel económico ha quedado en el pasado y las personas que allí se mantienen siguen cultivando el producto del Café porque no hay otro factor económico del cual puedan encontrar sustento, aun teniendo en cuenta que en la mayoría de las tierras han alternado la siembra de café con productos sustitutos económicamente salientes al mercado como Plátano, Aguacate, naranja entre otros; sin embargo el comercio de estos productos y su demanda no permite que puedan realmente ser productos base de su sustento.

En las visitas realizadas a los hogares de las familias seleccionadas para el estudio de las trayectorias familiares, se evidencia una carencia significativa de los servicios y condiciones básicas con las cuales se debe contar, es el caso que no todas las viviendas cuentan con un servicio de acueducto, en su mayoría las viviendas están hechas de madera y tejas de Zinc, algunas bastante averiadas por el paso de los años, El 20% de las viviendas visitadas cuentan con estufa de Gas o Eléctrica el resto de la viviendas cuentan con fogones

de leña; estas situaciones permiten dilucidar la situación económica en la cual se encuentra este municipio y los pocos o nulos factores que a nivel económico muestran un progreso o una posible movilidad social.

Por otra parte en sus tradiciones aún se evidencia los roles de género definidos culturalmente para el hombre y la mujer, las mujeres se siguen encargando de los hijos y los quehaceres de la casa, mientras los hombres son quienes trabajan en los cultivos y se ocupan de la parte económica y financiera del hogar; la mujer aún se muestra bastante relegada de los asuntos económicos o en otros términos de los negocios en la finca. Este resultado se logra visualizar en el momento de la citación que ofreció la Federación de Cafeteros para agrupar a los campesinos, a mencionada reunión sólo asistieron los hombres, propietarios de tierras y trabajadores de las fincas.

13.1.2 Factor social

En Palocabildo la vereda paulatinamente ha ido perdiendo su gente joven, ya que en medio de las crisis económicas por las cuales han atravesado, sus jóvenes han tenido que desplazarse a ciudades teniendo en cuenta que en la vereda no había opciones de ocupación, en este momento la mayoría de habitantes y dueños de fincas, que por cierto no superan las 4 hectáreas son gente mayor de 50 años que han decidido no abandonar sus tierras.

De acuerdo al recuento histórico realizado colectivamente esta vereda se destacaba por ser epicentro de festividades, encuentros deportivos y procesiones entre otros; que para el momento actual han perdido su vigencia ya que según sus narraciones esporádicamente realizan algún tipo de festividad comunitaria.

Uno de los puntos en los cuales las personas entrevistadas muestran afinidad y concluyen en decir que mantienen excelentes relaciones de amistad, de colaboración, siempre están dispuestos ayudar a sus vecinos, no se presentan casos de riñas o inconvenientes entre habitantes de la vereda, cuando se presentan situaciones que afecten de alguna forma el bienestar de ellos han logrado ponerse de acuerdo para resolver las situaciones y buscar la forma de mejorarlas, mostrando de esta a forma que en el factor social se puede destacar su capital social.

13.2 Perspectiva educativa “La Educación como factor de movilidad social en Palocabildo”

Sin duda alguna el factor educativo es uno de los puntos clave en la investigación ya que es a través de este donde se quiere definir los factores que han llevado a una movilidad social para los campesinos que habitan el municipio.

La escuela rural presente en esta vereda cuenta con primaria y han empezado avanzar progresivamente en primeros cursos de secundaria, las familias beneficiarias en este momento de la escuela en su gran mayoría son hijos de campesinos provenientes de otros municipios e incluso de otros departamentos que han llegado a la vereda a colaborar con el trabajo en los cultivos de café, ya que como se mencionaba anteriormente no hay jóvenes que puedan colaborar con estos trabajos en la vereda y los dueños de finca se ven obligados a buscar personas externas que les colaboren, algunas de estas familias que han llegado a la vereda han logrado quedarse como agregados en las fincas y mantener un sitio estable de trabajo, sin embargo la mayoría viene por temporadas y se desplazan nuevamente a otras regiones, lo que permite que la población de estudiantes en la escuela sea flotante y durante todo el año están recibiendo y también despidiendo estudiantes que por motivo de trabajo de su padres deben irse.

De igual forma como se mencionaba al hablar de la posibilidad de convocatoria de la comunidad es preciso anotar que el rol de la escuela ha ido perdiendo popularidad, y liderazgo dentro de la vereda, esto teniendo en cuenta que los dueños de finca que siguen presentes ya no tiene hijos en edades escolares, por tanto cualquier actividad de esta, ellos ya no son partícipes.

En el mismo factor de la movilidad social en la escuela, se logró identificar que los estudiantes que se encuentran en la escuela no son totalmente los de los campesinos del municipio de Palocabildo, por el contrario en su mayoría son hijos de los jornaleros del pueblo, esto reincide aún más en el escenario no continuo que debería tener la escuela en los factores de movilidad social.

Después de realizar un análisis de las trayectorias familiares desde los abuelos hasta los bisnietos, ha sido posible verificar la real incidencia que la escuela ha tenido en términos de

movilidad social; que finalmente poco grato ha resultado para las expectativas que pudiesen haber tenido.

Ahora bien de las tres familias a las cuales se analizó por sus trayectorias, el 60% han pasado por estas escuelas rurales, pero solo 3 personas han logrado culminar su bachillerato y de estas 3, solo 1 logró terminar una carrera universitaria, aunque no ejercer, dada la poca pertinencia con su contexto.

En esta vereda para que un estudiante pueda terminar su educación media debe desplazarse al pueblo más cercano, el cual caminando gastaría tres horas y media en sólo desplazamiento, este es uno de los factores que en su momento dificultó la culminación de los estudios de los jóvenes campesinos.

En cuanto a educación superior las posibilidades de accesos son bastante escasas, ya que para acceder a una universidad deben desplazarse hasta la capital Ibagué u otras ciudades como Bogotá.

De esta forma queda evidenciado cual ha sido la incidencia de la escuela en la sociedad y como ha perdido su importancia y eje central como factor de movilidad social para la región.

13.3 Contexto y Análisis de trayectorias familiares en la Calera Cundinamarca

De acuerdo a los datos y las visitas realizadas en el municipio de la Calera Cundinamarca, se logra identificar que realizar la agrupación de familias con las características previstas (Núcleos de trayectorias familiares sólidas, familias completas en donde se logre conversar con toda la familia, validar si siguen viviendo en la zona rural).

Al momento de concertar las citas y visitas desde la escuela y en la alcaldía, se hizo demasiado complejo poder ubicar familias en donde todavía estuvieran los abuelos, los hijos y los nietos, sólo se logró ubicar una familia con estas características generalizadas;

13.3.1 Factor Económico y Cultural

Se logró validar que la economía de las familias de la calera depende en gran proporción de los trabajos de las personas que laboran en las cercanías de la capital y los grupos de familias que trabajan en la parte rural, las familias contrario a lo que esperábamos no

dependen de las fincas o de las haciendas con trabajo de la tierra, estas están con actividad económica fuera del municipio de la calera, son muy pocas las que viven del sector rural.

En el momento de llegar y hacer partícipes del entorno económico de la calera, se observa el anhelo de la comunidad de su anterior sustento, la minería, las fincas como factor económico y cultural, el poder tener y formar sus hogares en un solo lugar y no en varios sitios como está ocurriendo actualmente.

Actualmente, los campesinos trabajan como celadores de las nuevas constructoras para condominios, cuidando parqueaderos y siendo el contexto social tan irónico que eran posiblemente los propietarios o herederos de muchas de esas tierras que ahora hacen parte de grandes proyectos en construcción lo que revela que su cultura vuelve a dar un giro a favor de los beneficios de una sociedad netamente urbana y capitalista.

13.3.2 Factor Social

El municipio de la calera Cundinamarca cuenta con una ventaja socialmente indiscutible y es su cercanía a la capital Bogotá, esto se ha convertido en un factor determinante ya que las oportunidades y el acceso económico, social e incluso la escuela son factores se han visto favorecidos notablemente.

A nivel social los habitantes de las zonas visitadas entre los cuales se ubicaron personas oriundas de este municipio, manifiestan la pérdida de identidad cultural y social ya que en sus veredas como la Tiranía, ha llegado bastante gente nueva y adinerada que compara terrenos para vivir en un sector campestre alejándose de la ciudad, pero sin que esto implique que se puedan dedicar a la agricultura o puedan ser considerados campesinos. De hecho muchas de estas personas contratan a la gente campesina del sector para que cuiden sus fincas o las mantengan en buen estado.

El factor social de estas zonas se ha ido transformando por la llegada de nuevas familias con otros propósitos diferentes a los agrícolas. Lo que hace evidente la excelente ubicación de estas tierras y la gran acogida entre personas ciudadinas que han querido cambiar a ambientes más tranquilos, en cercanía con sus vidas rurales pero al alcance de una vida campestre y hacia la ruralidad en cuanto a espacios libres de contaminación.

El comportamiento social del municipio de la Calera Cundinamarca en los últimos años se enmarca en rápidos cambios en su espacio rural, cuyo patrón anterior se fundamenta en el atraso y el alejamiento de la modernidad. En esta nueva ruralidad, se representa el trabajo agrícola en escalas menores, a través de producción familiar y comunitaria, donde la tradición se extingue debido al interés y a la movilidad geográfica de las nuevas generaciones. De acuerdo con Castañeda (2012) las familias campesinas en Colombia y especialmente en el departamento de Cundinamarca, se han visto impactadas por importantes reformas estructurales experimentadas a lo largo del siglo pasado; como por ejemplo, el desprendimiento de la mujer del trabajo doméstico y su vinculación al mercado laboral y por consecuencia la reducción en el tamaño de las familias. Por otro lado, la cercanía del municipio con la ciudad capital, no sólo ha permitido albergar algunos habitantes de la ciudad, quienes con expresiones culturales y de comportamiento diferentes a la de los nativos, han ido modificando la dinámica social del territorio, sino también, ofrece a los lugareños diferentes oportunidades laborales y de un futuro diferente, alejados de los oficios familiares.

13.4 Perspectiva Educativa “La Educación como factor de Movilidad Social en la Calera”

El factor educativo para el municipio de la calera resulta con fácil acceso por cercanía a sus escuelas, por facilidad en el transporte para la institución departamental ubicada en el sector urbano al cual llegan los jóvenes de las veredas, y los cuales son favorecidos con subsidios del municipio para sus respectivos desplazamientos del área rural al área urbana.

Dentro de los hallazgos evidenciados con las personas entrevistadas, se ha evidenciado que en su mayoría han podido alcanzar niveles de ed. Superior ya que a partir de la segunda generación han dejado las zonas rurales para desplazarse a zonas urbanas.

Por otro lado, el incremento en los niveles de cobertura y de años de escolaridad es otra variable de gran incidencia en la transformación que ha transformado las relaciones al interior de las familias y en la sociedad municipal. Esta evolución en los índices de escolaridad hace que muchos de los jóvenes del municipio no encuentren en las labores del campo la mejor alternativa para cumplir sus proyectos de vida, al contrario prefieren buscar opciones educativas y laborales en la ciudad, aprovechando su proximidad a la misma.

13.5 Comparación Triangulación

A partir del primer enfoque descriptivo en el proceso de la investigación desde los contextos e informes descriptivos de la situación y las experiencias analizadas, es posible llevar a cabo un proceso de interpretación, en donde se situaron dos contextos rurales, uno en Palocabildo en el Tolima y el otro en la Calera Cundinamarca.

La interpretación, en este caso, con dos contextos, se logra entender como el conjunto de procedimientos a través de los cuales se empezaron a construir nuevas estructuras explicativas de lo que se consideró movilidad social; esa información especializada y delimitada desde el estudio de Parra Sandoval, a partir del establecimiento de una red de relaciones o mejor trayectorias de familias las cuales no fueron sencillas de evaluar y conjeturar frente a características establecidas, y el poder confrontar con referentes conceptuales que permiten explicar el porqué de los resultados obtenidos, sorprendieron todo pronóstico con variables incluidas e inducidas por los factores culturales y sociales.

Para Aracelly de Tezanos (1998), el proceso de interpretación supone la triangulación de por lo menos tres aspectos: la realidad de la información analizada a través del texto descriptivo, la teoría acumulada desde las conceptualizaciones que profundizan la comprensión de la situación estudiada y la observación del parte investigador situado desde el enfoque histórico y compilador de experiencias, saberes, prejuicios y conocimientos.

Realidad de la información analizada a través del texto descriptivo del municipio de Palocabildo y la movilidad social:

Validando los estudios de movilidad social y el reciente documento que enmarca el CEER³, frente a los aspectos regionales de movilidad social y la igualdad de oportunidades en Colombia, centra en esta investigación la importancia de un método particular en la recolección de la información, dado que no se realiza desde las estadísticas económicas y estudios realizados por el Banco Mundial e incluso diferentes organismos nacionales e internacionales. El hallazgo de Palocabildo, referencia las dificultades provenientes de familias con desventajas en su nivel socioeconómico, acceso a oportunidades incluyendo la probabilidad de negaciones a un nivel de educación por encima de la básica primaria.

³ Centro de Estudios Económicos Regionales-Cartagena. Banco de la República . 2014

En general la ausencia de movilidad social la no presencia de oportunidades en el frente rural de Palocabildo es el resultado de situaciones no equitativas para todas las familias y que revelan el esfuerzo individual de cada una para salir a flote. Identificado de otra perspectiva como “la movilidad social no siempre está asociada de manera unívoca con la igualdad de oportunidades y mucho menos con la meritocracia” (Angulo et al., 2012). En definitiva la perspectiva regional de Palocabildo en los encuentros y visitas realizadas es nula, la movilidad intergeneracional no existe, de acuerdo a la posición de los abuelos, padres, hijos y nietos respecto a su nivel de educación y el concepto que tienen de la misma.

Un estudio que analiza a fondo las diferencias regionales en la movilidad intergeneracional en educación es el de Bonilla (2010). En este estudio se encuentra que existe mayor movilidad social en la parte urbana y se presenta mayor movilidad en las mujeres que en los hombres. Este resultado Bonilla lo obtiene de estudios regionales cercanos a ciudades como Cali, Bogotá, Cartagena, Neiva y Valledupar. Ahora bien la importancia del estudio realizado en este tiempo de estudios de maestría, realiza un comparativo distinto ya que se logra realizar un estudio de caso puntual frente a trayectorias familiares en donde se encuentra totalmente lo contrario a Bonilla, en el caso de Palocabildo la movilidad social no existe en lo rural y la movilidad se evidencia en los hombres, pero no en las mujeres. Lo que centra a la movilidad en un enfoque no justo sobre el bienestar subjetivo.

En las entrevistas realizadas se observa que la expectativa de movilidad social en un largo plazo no presenta influencia sobre el bienestar individual. Este hallazgo, sin embargo, no puede ser interpretado como una causa, puesto que pueden existir factores no observados que afecten tanto la expectativa de movilidad en el largo plazo como el bienestar individual de cada uno de los campesinos.

14 CONCLUSIONES

- L a movilidad Social es de tipo descendente y coincide con una alta desigualdad de ingreso, acceso laboral y bajas oportunidades, no obstante la movilidad Social en Palocabildo Tolima muestra un índice de menor proporción realizando un

comparativo con la movilidad social en la Calera Cundinamarca; situación que sustenta los argumentos planteados desde las diversas referencias teóricas en las cuales se da por hecho que factores como ubicación geográfica, cercanía a grandes ciudades y acceso a oportunidades tanto académicas como laborales marcan gran diferencia entre los diversos sectores colombianos.

- L

Las condiciones del sector rural y sobre todo las oportunidades de acceso a la Educación, no son significativas para generar una movilidad social de carácter ascendente, situación que claramente fue evidenciada en los dos municipios objeto de esta investigación, Palocabildo Tolima y la Calera Cundinamarca, reflejando de esta forma no solamente como se ha desdibujado el rol que ejercía la escuela en los sectores rurales sino también las causas a nivel social y económico que conllevan a esta situación, dentro de la cual se resalta el desplazamiento de jóvenes en sectores como Palocabildo y la continua migración de trabajadores de paso que finalmente son en últimas los usuarios de las escuelas rurales.

- L

La movilidad social que pudo hallarse y ser contrastada en el municipio de la Calera se ha dado gracias a factores como el fácil acceso y cercanía a la ciudad de Bogotá y las posibilidades laborales alternas a las agrícolas, resaltando que este municipio ha ido perdiendo paulatinamente la dedicación de sus campesinos a labores netamente agrícolas para pasar a sobresalir un alto porcentaje de campesinos empleados en diferentes sectores como el mismo cuidado de fincas que personas ciudadanas han adquirido en este municipio como fincas de descanso, de igual forma el sector comercial y turístico dentro del cual se resalta la ocupación en restaurantes y centros turísticos del municipio.

- Teniendo presente los últimos estudios en materia de movilidad social en Colombia, y en referencia con otros estudios, se presenta que Colombia refleja bajos índices de movilidad. Estos índices son independientes a través de las diferentes regiones y departamentos del país, inclusive de los municipios; encontrándose que la Calera Cundinamarca presenta mejores resultados, mientras que en Palocabildo Tolima, los peores. Dicha relación es relativamente alterna a través de los diferentes ejercicios

presentados, en el argumento de que entre mayores oportunidades se presenten en el campo estas serán asociadas a mayor movilidad social. Este resultado se confronta con el índice de desigualdad relativa de oportunidades expuesto en el siguiente cuadro:

ÍNDICE DE DESIGUALDAD RELATIVA DE OPORTUNIDADES, IOP, SEGÚN SEXO Y LUGAR DE RESIDENCIA, 2010			
Datos obtenidos por Banco de la República Cartagena, para aspectos del total de la población Colombiana			
IOP	Tipo de Movilidad	Hombres	Mujeres
	Movilidad descendente	23,9	25,4
	No movilidad	36,6	44,2
	Movilidad ascendente	15,8	15,6
IOP	Tipo de Movilidad	Rural	Urbano
	Movilidad descendente	22,6	20,3
	No movilidad	9,8	33,4
	Movilidad ascendente	9,8	16,4

Fuente: Agrupada por las autoras, datos establecidos y calculados por CEER (Centro de estudios regionales-Cartagena) Banco de la República. Aspectos regionales de la movilidad social y la igualdad de oportunidades en Colombia. Galvis, Mesiel. Num196. 2014

Si a nivel país las cifras concuerdan con el análisis realizado en el trabajo de campo, donde sigue persistiendo la subvaloración de la mujer frente a las oportunidades expuestas por la sociedad, la educación, la inclusión en temas de interés en el campo, lo que concuerda con los datos expuestos anteriormente y el trabajo de campo efectuado. En Palocabildo y en la Calera de manera generalizada no existe movilidad social para la mujer.

En lo que respecta a la movilidad social ascendente y en respuesta global a la investigación desde la hipótesis propuesta, en el paradigma del sector rural y el estudio evidenciado específicamente en Palocabildo, se relaciona con los datos del CEER ya que la movilidad social ascendente total del País es de 9.8 %; lo que en el sector rural atribuye al no encuentro de oportunidades de tipo social, económico o educativo del municipio para disminuir la desigualdad y la falta de resolución de frentes circunstanciales si en calidad de vida se trata.

- En la presente investigación se acepta la hipótesis nula “Los factores sociales de las trayectorias familiares, dan cuenta de la inexistencia de movilidad social ascendente, y por tanto las posibilidades de ascenso que ofrece el sistema educativo de las comunidades rurales es mínimo y limitado”. El factor predominante del papel de la escuela en las comunidades rurales reveló que las posibilidades que tienen los campesinos al acceso de educación por medio de la escuela es limitado, esto debido a causas geográficas y de caracterización observándolo en un primer plano; sin embargo, son las mismas familias las que argumentaron que no es fundamental estudiar para salir a flote. Esto sugiere claramente en segunda instancia que la alta desigualdad en el municipio de Palocabildo y la Calera, está asociada con una movilidad social descendente intergeneracional. La evidencia otorgada por las trayectorias de familias evidencia que los individuos se encuentran en desventaja en términos de igualdad de oportunidades.
- El sistema educativo rural y la escuela como factor predominante no son circunstanciales como hallazgo en esta investigación, por ende no propician movilidad social de tipo ascendente y afirma la hipótesis planteada, de esta manera no deberían ser relevantes para condicionar el progreso de los municipios y de las

mismas familias que residen allí. Por esta razón se deben generar políticas sociales encaminadas a garantizar, pilares de equidad que ofrezcan un alcance hacia el mejoramiento de la calidad de vida de estas familias; y no el pensar políticas de sectores independientes.

- Durante la ejecución de la investigación se logro evidenciar el impacto que marca el género en la población rural; aún en Colombia conocido como un país en vía de desarrollo, con economías a escala y con políticas educativas y de índole social, se sigue enmarcando los comportamientos y deberes en desigualdad de género, los hombres siguen siendo las cabezas en los negocios y toman decisiones de los mismos y la mujer permanece aislada en exclusividad por labores domésticas y crianza de los hijos sin reconocimiento alguno e inclusión por la propia sociedad.

15 IMPACTO ESPERADO

Sin lugar a duda, la comprensión del fenómeno de la movilidad social y el papel de la escuela dentro de este, es de gran importancia para el diseño de políticas públicas que ayuden a cerrar la brecha de desigualdad entre colombianos de las áreas urbanas y rurales y además que garanticen el acceso a las oportunidades por parte de todos los ciudadanos, esto con el fin de que la dimensión de calidad de vida de las familias generación a generación, mejore sustancialmente y que esto redunde en reducción de los índices de pobreza nacionales. De acuerdo a lo anterior, la presente investigación toma absoluta relevancia y pertinencia en el sentido que suministrará información acerca de la trayectoria del fenómeno de interés en dos municipios del país (Palocabildo y La Calera), suministrando recursos a los creadores de políticas públicas para que, con información exacta sobre el papel de la escuela en la movilidad social en las familias de estos municipios, se planteen las estrategias adecuadas que permitan mejorar esta situación.

Por otro lado, el desarrollo metodológico del trabajo investigativo, proporciona confiabilidad en los resultados ya que los resultados obtenidos gracias a la aplicación de herramientas cualitativas, serán contrastados y respaldados mediante el uso de métodos cuantitativos estadísticos, cumpliendo cada uno de los objetivos planteados en el documento.

16 ANEXOS

16.1 Anexo 1 – Guía entrevista conversacional colectiva

1. *Presentación de las investigadoras*
2. *Presentación general del proyecto de investigación.*
3. *Consentimiento de querer participar en el proceso de investigación*
4. *Acuerdos previos entre las partes para el desarrollo del trabajo*
 - *¿Qué necesitamos para tener un ambiente de confianza, apoyo y tranquilidad en el cual sea posible compartir experiencias, memorias e ideas?*
 - *¿Qué esperan de los otros u otras participantes y de las investigadoras para lograrlo?*
5. *Momentos históricos e importantes que como comunidad o como colectividad han vivido.*
 - 5.1 *enumeración de situaciones recordadas con alegría*
 - 5.2 *enumeración de situaciones recordadas con miedo, tristeza u otro sentimiento*
6. *se profundizó en estos aspectos a través de las siguientes preguntas*
 - *¿Qué pasó? ¿Cómo pasó? ¿Dónde pasó? ¿Por qué pasó? ¿Cómo se vivió?*
 - *¿Qué y a quién cambió lo que pasó? ¿Qué pérdidas personales, familiares y Comunitarias ocasionó? ¿Qué daños económicos, culturales, emocionales y Espirituales significativos generó?*
 - *¿Cómo se afrontó lo que pasó? ¿De qué maneras se resistió?*
7. *¿Que anhelan del pasado?*
8. *¿Qué esperan para el futuro?*
9. *En términos generales consideran que las condiciones de vida han mejorado, han permanecido o han disminuido de nivel. A qué atribuye esto? Cual sería una posible solución?*
10. *Selección de familias con las cuales se trabajará las trayectorias familiares.*

16.2 Anexo 2 – Diarios de campo

Diario de Campo

No 1

Fecha Agosto 2014

Lugar: Escuela rural Playa Rica

Tema: presentación del proyecto de investigación

Propósito: Desarrollo de entrevista conversacional colectiva

DESCRIPCIÓN

Llegamos a la escuela playa Rica a las 4:00 pm, los habitantes de la vereda se encontraban citados a las 5:00 pm, se preparó el kiosco en el cual nos reuniríamos, se preparó material y los refrigerios que ofreceríamos, a las 4:40 pm aproximadamente empezaron a llegar las primeras personas un poco ansiosas y con expectativas bastantes diversas ya que el espacio para la reunión y convocatoria se había gestionado con el comité de cafeteros, a las 5:10 pm ya contábamos con 50 personas y se dio inicio a la reunión, el delegado del comité nos presentó, les brindó alguna información relevante de acuerdo a los trámites que los cafeteros de la zona manejan con ellos y nos dio la palabra, cada una se presentó contando brevemente un poco acerca de su vida y su interés por la investigación en zonas rurales, luego se presentó formalmente el proyecto de investigación que se pretendía desarrollar y para el cual necesitábamos toda la colaboración posible de ellos, después de explicarles la importancia que el proyecto tenía para nosotras y también para la comunidad se tomó el consentimiento de querer participar y colaborar en este proceso, todos los participantes de la reunión, se mostraron bastante dispuestos y aceptaron con bastante agrado colaborar, antes de iniciar con el diálogo en el cual pretendemos recoger información acerca de las diferentes experiencias de cada familia, se abordaron las siguientes preguntas:

- ¿Qué necesitamos para tener un ambiente de confianza, apoyo y tranquilidad en el cual sea posible compartir experiencias, memorias e ideas?
- ¿Qué esperan de los otros u otras participantes y de las investigadoras para lograrlo?

Las respuestas a la primera pregunta fueron muy escasas inicialmente, debido a esto tomamos la palabra y empezamos a ejemplificar algunos aspectos que era necesario tomar en cuenta para que pudiéramos crear un ambiente de confianza, dentro de estos, resaltando el carácter de comunidad, de vecinos y hasta de amigos, características que resaltaban en el grupo, de esta forma fueron aumentando las participaciones y los acuerdos empezaron a establecerse dentro de lo planteado quedó lo siguiente:

- Se respetarán temas de los cuales no se quisiera hacer comentario alguno.
- Respetar la visión y las opiniones de cada uno.
- De nosotras las investigadoras esperaban recibir respeto.

Después de estos acuerdos se entregaron hojas blancas, marcadores, lápices, para que por grupos de 6 personas empezaran a responder y pudieran compartir sus experiencias frente a los siguientes interrogantes:

- Momentos históricos e importantes que como comunidad o como colectividad han vivido.
 - enumeración de situaciones recordadas con alegría
 - enumeración de situaciones recordadas con miedo, tristeza u otro sentimiento

Para el desarrollo de esta actividad se les solicitó reunirse por grupos y comentar estos

interrogantes al interior de cada grupo con un promedio de tiempo de 20 minutos. Mientras transcurría el tiempo los grupos dialogaban alrededor de las preguntas guías, sin embargo el diálogo se daba entre 2 o tres grupos simultáneamente, al cumplirse el tiempo estipulado, ningún grupo había escrito nada en las hojas blancas, sin embargo si tenían mucho que decir al respecto, se dejó abierta la posibilidad para quien quisiera nos empezara a compartir sus experiencias a partir de las preguntas guía.

Inicio el señor **José**, riéndose y diciéndonos que hacía mucho rato no le tocaba hacer tareas (por las hojas blancas entregadas) y comentando que “aquí lo que tenemos son historias, como que nos envejecimos, pues mis doctoras esta tierra ha sido sufrida como un verraco, aunque también la hemos pasado bueno, bueno pero yo principio por deciles que no escribimos nada, yo más bien les garlo, acá hablando con los otros recordábamos épocas como buenas, yo me recuerdo cuando todo esto era monte, y nos tocaba en bestias hasta Asturias y hasta que por fin llegó la máquina para echar la carretera, todos salíamos a los convites y después a estrenar las carreteras.

Antonio: eso era todos los domingos ensille su buena bestia y pal pueblo, hasta que ya empezaron a trabajar carros para este lado.

Anais: y después cuando mandamos a poner la luz, porque antes solo teníamos un televisor en la vereda y todas las noches donde Noe a ver el noticiero y GuriGuri,

Jose:” mano eso fue como empezar otro mundo, yo recuerdo que lo primero que compre fue la nevera, claro que en ese tiempo la carga de café la pagaban casi pasado el millón.

Antonio: ahh no es que esas si eran las épocas de las vacas gordas, pueden creer ustedes que la carga de café que ahora vendemos a 400, 500 en ese entonces la vendíamos hasta a más de un millón, ese si creo que ha sido el recuerdo más agradable, porque ya solo es recuerdo. Ehhh es que había plata y ganas hasta pa las fiestas pero no eso ya todo se va acabando.

Ahora ya ni ganas de ir al pueblo, porque toca pa traer el pite de mercado.

Carlos: y es que de verdad hasta las fiestas en la escuela se acabaron, porque ya ni muchachos hay por acá, acá solo quedamos los viejos, los que ya nos tocó salir de acá pero con las patas por delante.

Luz: pero yo a pesar de todo eso, prefiero quedarme acá en la finca y no irme pal pueblo, eso a qué? arrimarse uno donde los hijos, nooo.

Noe: pero nosotros nos estamos quedando solos.

Después de un consenso estos fueron los puntos de acuerdo

- Buenos momentos históricos
- Cuando hubo carreteras
- Llegó la electricidad
- Etapa de buen precio del café
- Fiestas, campeonatos deportivos, muchos jóvenes en la vereda, época de familia

- *Malos momentos históricos*
- *Época de grupos armados guerrilla*
- *Época de paramilitares*
- *Época de crisis cafetera- rolla*
- *Época de soledad.*

Después de este consenso se solicitó hacer una reflexión y un diálogo acerca del siguiente interrogante

- *¿Que anhelan del pasado?*

Este fue uno de los puntos más álgidos de la conversación ya que las emociones y sentimientos se mostraron a flor de piel, dejando ver el dolor que muchas de estas personas aún llevan dentro y probablemente no se ha sanado.

Al empezar el diálogo, cada uno de los participantes empezó hablar de su familia, este fue el principal punto de convergencia para todos al referirse a tiempos pasados, en su mayoría todos deseaban tener nuevamente las familias que hace algunos años tenían, algunos porque fueron desplazados, asesinados o simplemente arrebatados de su lado por grupos al margen de la ley como paramilitares y guerrilla..

Finalmente la reunión termino pasadas las 9 de la noche, y con un sin sabor por parte de nosotras ya que no es fácil encontrarse de frente con tanto dolor, tanto sufrimiento y no con muchas esperanzas de cambio, pero también con una sensación de alegría por la buena acogida que la comunidad nos había dado y por habernos permitido compartir con ellos todas sus experiencias en el recorrido histórico.

Diario de Campo

No 2

Fecha Octubre 2014

Lugar: Vereda Playa Rica

Tema: Visitas trayectorias familiares

Propósito: Trabajo con autobiografías y entrevistas en profundidad

DESCRIPCIÓN

Después de haber seleccionado las familias con las cuales se realizaría el trabajo de trayectorias familiares, nos fue necesario realizar el mapa de visitas para iniciar el trabajo, para esto se contó con la gran ayuda de Don Antonio, quien nos guió en todos los recorridos y con quien además compartimos grandes vivencias de lo que cotidianamente atraviesan ellos.

La primera visita se realizó a la familia peñuela vecinos de Don Antonio, La familia peñuela es una de las más pudientes en esta vereda ya que cuentan con mayor extensión de tierras, están tierras las adquirieron de sus herencias, los abuelos de los abuelos fueron de los primeros en comprar terrenos en estas veredas y de ahí en adelante se han ido heredando, de tal forma que todos los hijos cuentan con tierras.

Al llegar a la casa de los abuelos, fuimos recibidos con gran amabilidad, don Alfonso y La señora Edith son los abuelos de esta familia que ya sobrepasan los 90 años, pero que sin embargo continúan bastante activos; Don Alfonso se ha destacado en la vereda por ser gestor de diferentes ayudas que en su momento les ha llegado, es un hombre muy católico y conservador al igual que su esposa quien por afectaciones de salud este día no estaba en la finca.

Don Alfonso es una de las personas que más ahínco hace en decir que cada vez las cosas están más “Fregadas”, lamenta que algunos de sus vecinos debían vivir en condiciones tan tristes y sobre todo con tantas deudas, ya que según él a raíz de las problemáticas dadas con el café, los bancos han aprovechado para ofrecer préstamos y que la gente quede endeudada.

Afirma don Alfonso que esta es una desgracia más para ellos, ya que la mayoría de las fincas ahora andan hipotecadas por los créditos que han tenido que adquirir para poder salir de las crisis en las cuales se habían visto sumergidos.

Hablar con este señor es escuchar la sabiduría que un campesino tiene para compartir, sus palabras están llenas de sentimiento, se conocimiento y también de visión.

Cuando le comentamos que era necesario poner la grabadora para empezar a grabar su autobiografía le generó bastante inquietud y comentaba que nunca había hecho eso, sin embargo tuvo toda la disposición posible.

Al terminar nos dio un recorrido por sus casa, una de las más grandes y bonitas de la vereda, su casa es de concreto con un amplio patio, tiene lagos alrededor de esta y una enramada en la cual realizan las moliendas para la producción de panela.

De estas enrramadas solo se encuentran dos en la vereda ya que para producir panela es necesario que una parte de las tierras se destinen únicamente a la siembra de la caña, contar con los caballos y mulas para cargar esta caña hasta la enrraamada y con carro para llevar la producción al pueblo, características que solo dos familias incluida esta cumplen en la vereda.

La visita a esta casa fue una de las más largas ya que don Alfonso tiene fama de ser bastante “Habrador” y en efecto pudimos disfrutar de muchas de sus historias acerca de la vereda que

aportan a la construcción de la investigación.

16.3 Anexo 3 – Autobiografías

Nombre

Cecilia Vergara

Familia Vergara

Detalles iniciales			
Fecha		Hora	
Ubicación	Palocabildo/Tolima		
Autobiografía			
<p>Mis padres fallecieron cuando era muy niña, quedando huérfana, supe lo que era el sufrimiento en la vida rural, aguantando hambre y penurias, me quede viviendo con mi abuela y la vida era completamente distinta, supe lo complicado de tener que vivir con la abuela y la mayor parte de mi infancia, permanecí encerrada y maltratada.</p> <p>Era muy difícil el poder ir a la escuela, esa opción nunca la tuve, para mi abuela era una pérdida de tiempo, lo que tenía que hacer era única y exclusivamente coger café, y bastante por cierto; para poder recibir a cambio una agua de panela con cálao. Aprendí a sumar y restar por un vecino de mi abuela, porque yo trabajaba en los cultivos de la finca de él en horas de la tarde, antes de que se escondiera el sol.</p> <p>A mi corta edad de 13 años me case con Manuel, un campesino la finca cerca a la de Don José, mi patrón. Cuando Manuel me pide matrimonio, no sabía que hacer de mi vida, nunca se me había ocurrido casarme y tener otra vida, pero con tal de zafarme de mi abuela, el casorio era la mejor decisión.</p> <p>En lo menos que canta un gallo quede templada como decía mi abuela, estaba embarazada a mis 14 años, El primero de mis siete hijos lo llamamos Alvaro, cuando estaba terminando la dieta, ya venía en camino Edith, ya luego llego Albeiro, Gustavo, Odilia, Lili y Hector.</p> <p>Todos teníamos lo necesario y con eso era suficiente para vivir felices y en armonía, mis hijos iniciaron sus estudios en la escuela al mismo tiempo que aprendían las virtudes de la tierra. Hasta que algo cambio nuevamente mi foco mi vida. La partida de Manuel hizo que de nuevo la tierra fuera nuestra única preocupación.</p> <p>Con el paso de los años y al crecer mis hijos, me fui quedando más y más sola, (gorda no tengo los datos completos de la familia Vergara pero aquí es colocar los nietos de la sra. Cecilia)</p>			

Cuando ya se podría pensar que tenía una familia sólida y me quedaría sola, inicia el tener que ver a mis hijos partir a diferentes lugares, múltiples lugares, pero ninguno de ellos era quedarse con su madre. Las únicas que se quedaron a mi lado fue Edith, Odilia y Lili, pero ellas también sufrieron el mismo mal. LA SOLEDAD, la resignación de tener que culminar nuestros días en la tierra que nos vio nacer y crecer pero sin nuestra familia, sin por lo menos tener la alternativa de contar más historias a nuestros descendientes.

Nombre

María Bermúdez (Hija)

Familia Bermúdez

Detalles iniciales

Fecha		Hora	
Ubicación	Palocabildo/Tolima		

Autobiografía

Me llamo María Bermúdez, nunca le había hablado a una grabadora, y nunca me había sentido tan importante. No llegue a pensar que mi vida y lo que tenido que pasar en muchos años le pudiera importar a alguien. Doy gracias a mi Dios, por dejarme estar con mis hijos y vivir a su lado tristezas, alegrías, ratos amargos y no tan amargos, porque sé que he cometido errores con el paso de estos años.

Recuerdo de mi niñez que mi padre nos quería demasiado como ahora, pero sigo sin entender porque razón él tenía que hacernos trabajar por tanto tiempo y nunca considero la idea de que las mujeres tuviéramos la oportunidad de estudiar y ser algo distinto a una persona que coge café y cuida los hijos. La situación en la finca no era fácil; fuimos 7 hermanos y el poder vivir con todos y tener las mismas cosas no se podía. Por ejemplo mi padre solo protegía a los hijos hombres, y lo que era yo, Maryory, Myrian, Consuelo y Esperanza, parecíamos las empleadas de la finca y sus alrededores (pero por esto no significaba que mi padre no nos quiera); para mi padre sólo podían ir a estudiar Antonio y Edwin, ellos podían ir a la escuela, jugar con los caballos, comer y dormir todo el tiempo. Esta parte de mi vida me parece injusta pero así fue y no voy hablar mal de mis hermanos así que voy a seguir por otra parte bien distinto.

Yo no pude hacer nada de mí, me casé a los 20 años con un amigo de Antonio (Hermano), Ruben, era un buen hombre pero le gustaba la cerveza y nunca decidió apoyarme para poder aprender a leer y escribir, me da pena decirlo, pero nunca pude lograr que alguien me tuviera paciencia y me enseñara, hasta mi mamá que en paz descansa me decía que lo único que tenía que aprender era a cocinar bien para que mi marido no me dejara por otra.

Tan solo pasando dos meses de casados quede embarazada esperando a Diana, cuando ella nació decidí que ella sí tendría que hacer lo que jamás me dejaron, ir a la escuela y que supiera leer, escribir y de esas cosas que sabe la gente que estudia. Al principio mi padre se estaba metiendo en la crianza de Diana y quería lo mismo que ella se quedara en la casa y no estudiara, desde ese día fue la primera vez que me decidí a yo misma tomar las riendas de mi hogar, porque mi madre antes de morir estaba todo el tiempo criticando mi labor de mamá y esposa. Cuando Diana tenía 3 años nació Juan Carlos y con el paso de los años el no quiso estudiar más; Juan Carlos era muy terco y distraído él me decía que quería ser como su abuelo, entre otras cosas que esa escuela le daba mamera y no quería ir más, y que él era muy bruto y se le reían.

Mi madre murió hace 4 años y fue duro para mí y para Esperanza, nosotras dos éramos las más pendientes, por más que mi mamá prefería a Consuelo y a Maryory, ellas tienen más cualidades que nosotras y su vida tuvo más suerte. Decía, cuando mi madre murió paso algo muy bueno, toda la familia se pudo reunir, estábamos todos y fue una felicidad muy inmensa para mi padre, porque no tenía a toda su descendencia desde hace años, ya prácticamente todos se fueron para otras ciudades y la nevera. Ninguno de mis hijos y algunos de los de mis hermanos les gusta el campo, les gusta la vida que tuvimos nosotros, ellos ya tienen una nueva vida fuera de esta terrible realidad, ya solo estamos los que nos hacemos más viejos, y ya no demoran en partir los que nos enseñaron a querer esta territa. La soledad ha estado cerca siempre, nadie se preocupa por nosotros y lo que nos quedará y mucho menos a mis hijos que casi nunca vienen ni me llaman. Ni mis hijos tuvieron el tiempo de enseñarme a leer y ahora me pagan una muchacha que está terminando en la normal

Para que me conteste las llamadas de ese celular, que ni se manejar y para que me ayude con la lavada de la ropa de Rubén y las cosas de la casa en general. Pero con eso me siento como una inútil, ni el alcalde hace algo para nosotros porque ya no hay jóvenes para que trabajen la tierra todo resultan saliendo y haciendo nuevas vidas sin los que los vieron crecer.

Nombre

Antonio Bermúdez (Abuelo)

Familia Bermúdez

Detalles iniciales

Fecha		Hora	
Ubicación	Palocabildo/Tolima		

Autobiografía

Estas cosas, no me gustan pero todo sea por hablar y mencionar como son las cosas de verdad acá en Palocabildo y la situación con mis hijos y los hijos de mis compadres y por esos pelaos que ahoritita están brinconiando por ahí.

Mi nombre es Antonio Bermúdez, tengo 76 años de edad, sigo fuerte y con ganas de seguir trabajando hasta que estas manos y patas ya no me aguanten más.

Nací en Palocabildo me crie en Palocabildo y moriré aquí mismo, me case con Sofía a mis 17 años y ella tenía 15, mis padres trabajaron tierras toda su vida y de esa manera me enseñaron que con las manos y la voluntad todo es posible, yo le enseñe a Sofía muchas cosas, pero lo que más me gusta y promulgo es que la mujer se debe quedar cocinando y criando, y así tenía que ser. Sofía me brindo los mejores años de su vida y me dio siete hijos, pero sólo dos varones y de 5 dolores de cabeza, porque las mujeres son solo eso, no ayudan mucho a la economía de un hogar y no son muy fuertes para el trabajo pesado en el campo.

Nunca me gusto la escuela y cuando era niño era demasiado lejos de donde nosotros vivíamos, y tocaba salir amanecido y con hambre, y eso no sirve para nada, si uno quiere sus tierras tiene que trabajar por ellas, o ser hijo de los ricos hacendados y pos yo ni lo uno ni lo otro. En Palocabildo esa vaina de la escuela nunca ha servido ni servirá con esa parramanada de políticos que se roban todo y dicen que somos unos desagradecidos,

Nombre

Esperanza Bermúdez (hija)

Familia Bermúdez

Detalles iniciales			
Fecha		Hora	
Ubicación	Palocabildo/Tolima		
Autobiografía			
<p>Hola señorita mi nombre es Esperanza Bermúdez, todos los años que tengo encima los he vivido en el campo aquí en Palocabildo, empezare hablándole de mis padres quienes fueron muy pobres pero hicieron lo mejor por nosotros (somos 7 hermanos), mi madre nos inculco(a las mujeres) que fuéramos atentas, que aprendiéramos a cocinar a mantener bonito el hogar y fuéramos muy entregadas a la educación de nuestros hijos o si no nuestros maridos se conseguirían otra y mi padre siempre estuvo de acuerdo él decía que los hombres tenían que estudiar jugar con los caballos y dormir mientras nosotras los atendíamos.</p> <p>Yo me case joven y tuve tres hijos Angie, Vannesa y Cristiany algún día quise aprender a leer el periódico pero ni mis padres ni mi marido estaban de acuerdo entonces deje esa voluntad hay y decidí seguir los consejos de mi madre aunque mi hermana Maria y yo no éramos de sus favoritas.</p> <p>Cuando mi madre murió hace cuatro años a mi padre le alegro vernos a todos reunidos ya que habíamos cogido caminos distintos.</p> <p>Mi hija Angie tiene 10 años, Vanessa 11 y Cristiany 13 creo que es lo más bonito que me ha pasado en la vida y quisiera darles lo mejor pero al no saber leer o escribir o al menos ser buena con los números no puedo trabajar, mi esposo a veces se siente cansado de arar la tierra y tampoco lo puedo ayudar con más ya que las manos me duelen y eso me entristece pero espero que la vida para los hijos sea mejor por lo menos ya están en el colegio aunque van atrasados porque mi esposo no quería que las niñas estudiaran; al fin lo pude convencer, los niños felices ya saben leer y escribir espero me enseñen más delante, el problema va a hacer cuando salgan de la escuela con lo que ganamos no nos alcanza ni para mandarlos a la ciudad.</p>			

16.4 Anexo 4 – Tablas encuesta- Análisis Movilidad

ENCUESTA PARA IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS EN MOVILIDAD SOCIAL PARA EL CAMPO
 Es nuestro interés conocer su opinión respecto a los aspectos económicos que recibe en su municipio, agradecemos su tiempo y sinceridad en su respuesta.

Departamento _____ Municipio _____ Vda /Barrio _____
 Fecha _____ Encuestador _____

I. Datos del encuestado:

- 1.1. **Edad en años** ☐ 18 a 25 ☐ 26 a 35 ☐ 36 a 45 ☐ 46 a 55 ☐ 56 a 65 ☐ Más de 65
- 1.2. **Género** ☐ Masculino ☐ Femenino ☐ Comunidad LGBTI
- 1.3. **Estado Civil** ☐ Soltero ☐ Casado ☐ Divorciado ☐ Unión Libre ☐ Viudo
- 1.4. **Educación** ☐ Primaria incompleta ☐ Primaria ☐ Bachillerato incompleto ☐ Bachiller ☐ Otro _____
- 1.5. **Actividad** ☐ Empleado ☐ Independiente ☐ Pensionado ☐ Estudiante ☐ Ama de casa
- 1.6. **Ocupación Principal** ☐ Agricultura ☐ Ganadería ☐ Comercio ☐ Producción ☐ Servicios
- 1.61 Descripción _____
- 1.7. **Ingresos mensuales**
☐ \$0 - \$150.000 ☐ \$150.000 - \$300.000 ☐ \$300.000 - \$570.000 ☐ \$570.001 - \$1.200.000 ☐ Más
- 1.8. **Tipo de vivienda** ☐ Propia ☐ Familiar ☐ Arrendada ☐ Temporal
- 1.9. **¿Tiene usted hijos?** Mayores de 18 ☐ Menores de 18 ☐

II Gastos/Inversiones

- 2.1. **¿Cuánto son sus gastos mensuales en promedio?**
☐ 0 a \$ 150.000 ☐ De \$150.000 a \$300.000 ☐ \$300.000 - \$570.000 ☐ \$570.001 - \$1.200.000 ☐ Más
- 2.2. **¿En que gasta la mayor parte de su ingreso?** Marque máximo 2 opciones
☐ 1 Mercado ☐ 2 Transporte ☐ 3 Actividad agropecuaria ☐ 4 Vivienda ☐ 5 Pago de deudas
- 2.3. **Cuando le sobra dinero, que hace?**
☐ Compra animales ☐ Invierte en cultivo ☐ Guarda en casa ☐ Guarda en cuenta ahorros ☐ Otra _____
- 2.4. **¿Usted para que pediría prestado dinero?**
☐ Inversión en actividad agropecuaria ☐ Invertirlo en su negocio ☐ Para comprar un medio de transporte
☐ Para mejorar la casa ☐ Para consumo familiar ☐ Para compra de animales
☐ Compra de maquinaria ☐ Gastos personales ☐ Para la educación de sus hijos
☐ Compra de computador o celular ☐ Otro _____
- 2.5. **Necesita un préstamo ?** ☐ SI ☐ NO Cuánto? _____
- 2.6. **¿En qué lo invertiría?** ☐ Compra de animales ☐ En el cultivo ☐ Arreglo de casa ☐ Otros _____

III. Servicios financieros

- 3.1. **¿Tiene usted crédito con alguna entidad financiera?**
☐ SI ☐ NO En cuál? _____
- 3.2. **¿Conoce Ud a la ENTIDAD XXX?** ☐ SI ☐ NO Que piensa de XXX

VI. ¿Me podría dar sus datos de contacto?

Nombre _____ Celular _____
 Dirección _____ Vereda/Corr _____

Muchas gracias por su amable colaboración

Evaluacion de Desempeño Trayectorias Familiares (Movilidad Social)									
		FECHA DE CAPTURA DE INFORMACIÓN							
Encuenta Parcial realizada a la población de Palocabildo									
GESTIONES FECHA CÉDULA TIEMPO VIVIDO EN LA VEREDA	Abuelos		Hijos		Nietos		Bisnietos		
	1		1		1		1		
PARAMETROS DE MEDICION		15%							
Movilidad Social Ascendente									
		20	SI						
		50	SI						
		30	SI						
SUBTOTAL		100%	100						
Movilidad Social Descendente		70%		60%		40%		70%	
		10	SI	10	SI	10	SI	10	SI
		30	SI	30	NO	40	SI	50	SI
		40	SI	40	SI	20	SI	10	SI
		20	SI	20	SI	30	SI	30	N/A
SUBTOTAL		100%	100	70		100		100	
Movilidad Social Espacial				40%		60%		30%	
				20	NO	10	NO	100	SI
				10	SI	5	SI		
				10	SI	10	SI		
				20	SI	10	SI		
				20	SI	15	SI		
				20	SI	20	SI		
						30	SI		
SUBTOTAL				100%	80	100%	90	100%	100
4. DESPEDIDA		15%							
		50	SI						
		50	SI						
SUBTOTAL		100%	100						
resultado semanal			100		74		94		100

	Abuelos	Hijos	Nietos	Bisnietos
SEMANA 1	100	74	94	100
SEMANA 2	93	100	100	100
SEMANA 3	100	100	100	65
SEMANA 4	96	100	100	100
Total	97	94	99	91

Fuente: Elaboración propia de las autoras.

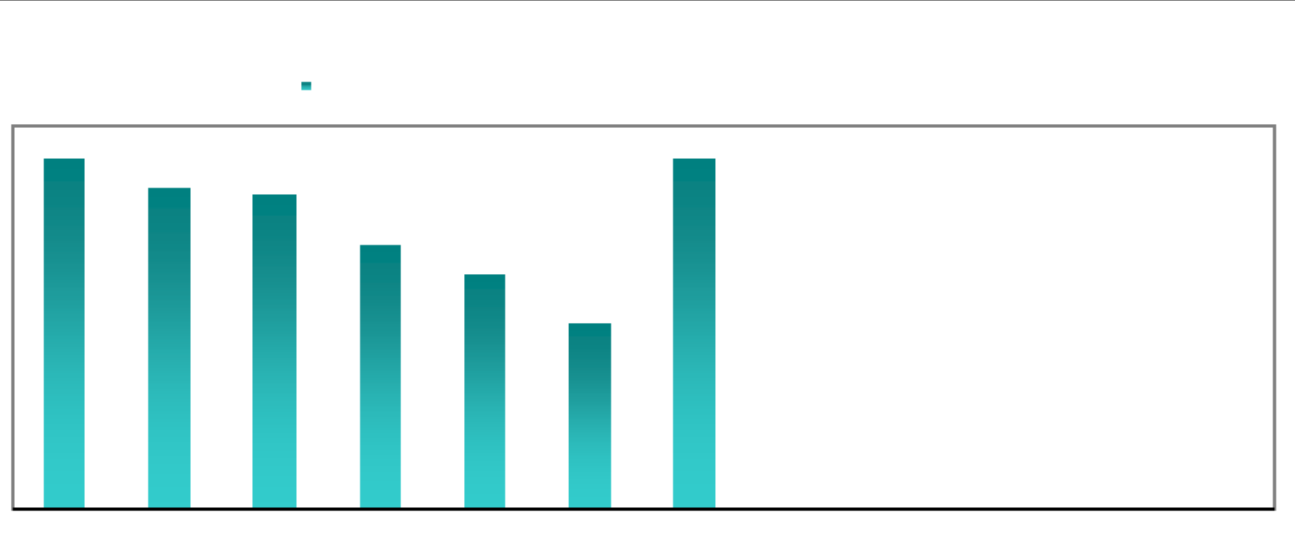
En el cuadro anterior se busca la variabilidad de validar características como factores de movilidad social, los cuales se concretan en el momento de identificar la población estudio dentro de la puesta en escena y las entrevistas a profundidad, revela de manera positiva o negativa el resultado de manera cuantitativa, concretando las cuatro o posibles visitas realizadas en el proceso de captura de información de primera mano.

Fuente: Elaboración y compilación propia de las autoras. 2014

	SEGUIMIENTO AL ESTUDIO DE CONFIABILIDAD PROCESO DE SELECCIÓN (TRAYECTORIAS DE FAMILIA) PALOCABILDO		FECHA REPORTE				
			MES	12	AÑO	2014	
OBJETIVO	Analizar las diferentes familias del municipio de Palocabildo referentes a sus autobiografías y en relación a las preguntas propuestas.						
PROCESO	Trayectorias Familiares - Historias de Via -Razgos generales de la población en estudio.		CARACTERISTICA DEL SISTEMA		PERTINENCIA		
INDICADOR	1. NOMBRE DEL INDICADOR	PORCENTAJE DE ADHERENCIA AL ESTUDIO DE CONFIABILIDAD EN EL PROCESO DE SELECCIÓN (TRAYECTORIAS DE FAMILIA) PALOCABILDO					
	2. DOMINIO	Estudio de Campo (Maestría en Docencia Universitaria e Investigación) Universidad Sergio Arboleda					
	3. FORMULA	Resultados de evaluación de Adherencia respecto al estudio de confiabilidad(Calificación Obtenida según lista de verificación) / Calificación máxima posible de acuerdo a criterios de verificación de adherencia al estudio de confiabilidad efectuado a las familias entrevistadas.					
	4. UNIDAD	Relación Porcentual	SEMAFORIZACION				
	5. HERRAMIENTA ESTADISTICA	Grafico de Barras	RANGO		CALIF		
	6. TENDENCIA ESPERADA	Ascendente y Descendente	0,0%	60,0%	NO CUMPLE		
	7. RESPONSABLE DE CÁLCULO	Ivestigadoras Johana Hernandez- Tatiana Polania.	60,1%	84,9%	EN ESPERA		
	8. RESPONSABLE DEL ANALISIS	Ivestigadoras Johana Esther Hernandez - Yoly Tatiana Polania Cerinza.	85,0%	>=85%	CUMPLE		
	9. ORIGEN DE LA INFORMACIÓN (FUENTE DE DATOS PRIMARIA)	Entrevistas, autobiografías- Resultado de los encuentros en el municipio de Palocabildo.					
	10. PERIODICIDAD TOMA DE DATOS	Según necesidades por método de triangulación.					
	11. PERIODICIDAD DEL ANALISIS	Según necesidades por método de triangulación.					

VERIFICACIÓN DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD EN RASGOS A NIVEL LABORAL, EDUCATIVO Y CULTURAL		ANÁLISIS DEL PROCESO DE SELECCIÓN												
CANDIDATOS	Entrevista (Contexto)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	T
Verificación Núcleo Familiar, ambitos personales, contexto social.	Familiar (Social)	9,0	9	8	6	5	4	9,0						
Validación entrevista a profundidad en rasgos a nivel laboral (En que actividades se desempeña) Contexto Económico	Económico	8,5	8	8	5	5	4	8,5						
Validación entrevista a profundidad en rasgos a nivel educativo y cultural.	Educativo	8	8	7	6	6	4	8						
TOTAL		8,6	8	8	6	21	18	8,6						
CUADRO DE MANDO INTEGRAL		CUMPLE	CUMPLE	CUMPLE	EN ESPERA	EN ESPERA	NO CUMPLE	CUMPLE						

VARIABLES DEL INDICADOR		
No.	Nombre de la Variable	Descripción de la Variable
1	Promedio Calificación Obtenida	Promedio del Resultados de evaluación de Adherencia AL ESTUDIO DE CONFIABILIDAD EN EL PROCESO DE SELECCIÓN (TRAYECTORIAS DE FAMILIA) P ALOCABILDO
2	Calificación máxima posible	Calificación máxima posible de acuerdo a criterios de verificación de adherencia AL ESTUDIO DE CONFIABILIDAD EN EL PROCESO DE SELECCIÓN (TRAYECTORIAS DE FAMILIA) P ALOCABILDO
Línea Base año 2014		Proceso Implementado para el año 2015
Tipo de Indicador	Eficiencia	X
	Eficacia	
	Efectividad	X



ANÁLISIS Y CONCLUSIONES	Observaciones
Para el análisis de datos se debe diligenciar el proceso de entrevista correspondiente a cada integrante de núcleo por familia.	Se hace fundamental determinar un rango número que permita validar si la familia entrevista cumple con las variables determinísticas para el desarrollo de las hipótesis planteadas, un rango en espera ; que concluye que existe la posibilidad de trayectoria de familia pero faltan variables determinísticas, y finalmnete el rango cumple, en donde se habla de la existencia y pertinencia de trayectoria de familia en generaciones traslapadas.

ELABORADO POR:	CARGO	FECHA
Johana Esther Hernandez-Yoly Tatiana Polania Cerinza	Investigadoras Proyecto Maestría en Docencia e Investigación Universitaria (Universidad Sergio Arboleda)	03/12/2014

	JERARQUIA	EDAD	ESTADO CIVIL	HIJOS	NIVEL DE ESCOLARIDAD	TENENCIA DE TIERRA	TIEMPO QUE HABITO EN ESTE VEREDA	SITIO ACTUAL DE VIVIENDA	A QUE SE DEDICA
CECILIA VERGARA	ABUELA	78	VIUDA		1	NO	DESDE LOS 30 AÑOS - ACTUALMENTE	VEREDA PLAYA RICA	AMA DE CASA
MANUEL LOPEZ	ABUELO	82	FALLECIDO		1	NO	DESDE LOS 20 AÑOS	NO APLICA	
ÁLVARO	PADRE	39	CASADO	1	3	URBANO	30 AÑOS	BOGOTA	INDEPENDIENTE
RONALDO.	HIJO	19	SOLTERO	0	9	NO	10 AÑOS	BOGOTA	PRESENTA DISCAPACIDAD MOTRIZ
EDITH	MADRE	50	UNION LIBRE	3	4	3 HECTAREAS	16 AÑOS	VEREDA OLIMPO	AMA DE CASA
BRAYAN	HIJO	30	UNION LIBRE	2	5	NO	NO- 30 AÑOS EN EL OLIMPO	VEREDA OLIMPO	JORNALERO
CLAUDIA	HIJA	25	UNION LIBRE	1	7	NO	NO- 30 AÑOS EN EL OLIMPO	VEREDA OLIMPO	AMA DE CASA

Ejemplo matriz Trayectorias Familiares

ANÁLISIS FAMILIA 1			
NOMBRE DEL INDICADOR	PORCENTAJE DE ADHERENCIA AL ESTUDIO DE CONFIABILIDAD EN EL PROCESO DE SELECCIÓN DE TRAYECTORIAS DE FAMILIA PALOCABILDO	PROCESO	Trayectorias Familiares - Historias de Vida - Razgos generales de la población en estudio.
PERÍODO ANALIZADO	5-dic-2014	RESPONSABLE DEL ANÁLISIS	Investigadoras Johana Esther Hernández - Yoly Tatiana Polania Cerinza.
FAMILIA BERMUDEZ			
VALIDACIÓN TRAYECTORIA FAMILIAR			
Previo el estudio realizado directamente en el municipio de Palocabildo, las autobiografías y las entrevistas a profundidad son correctas e idóneas las siguientes preguntas para el estudio de confiabilidad en lo que a trayectorias de familia se trata.			
ENTREVISTA EN EL MUNICIPIO DE PALOCABILDO (ESCUELA -)			
COMPONENTE FAMILIAR (SOCIAL)		CALIFICACIÓN	
1. ¿Por quienes esta conformado su núcleo familiar? /// ¿Cómo es su relación con ellos? ///		10	
2. Se comparan situaciones ahora con las que tenían los padres en el pasado y con edades equivalentes a las de los hijos		8	
3. Conoce los años de educación de los hijos de otras familias de veredas, en relación al promedio de los años alcanzados por los otros individuos de similar edad.		9	
4. Nivel educativo del padre y la madre. Trabajos realizados por la madre.		8	
5. Como define la economía campesina y a quienes se considera en un mejor rango de oportunidades?		9	
VALIDACIÓN LABORAL		CALIFICACIÓN	
6. Tiene en cuenta el conjunto de todos los posibles funcionamientos que el campo y es capaz de alcanzar (oportunidades reales, las posibilidades de opción para elegir, entre otras.		8	
7. Considera que las personas más jóvenes pueden estar por debajo del nivel educativo de los padres porque no han avanzado en su ciclo educativo y las oportunidades en el campo no les interesa para su proyecto de vida.		8	
8. Como considera que son los ingresos o calidad de vida en el campo, desde el momento de sus padres, hasta los vividos actualmente.		7	
9. Las familias que continúan en una situación de calidad de vida similar a la de sus padres son aquellos para los cuales las condiciones circunstanciales han sido más determinantes en sus logros, en términos de calidad de vida		9	
10. ¿A quienes se les considera pequeños agricultores tradicionales y qué papel desempeñan en el proceso de desarrollo económico? (Pregunta realizada a los hombres cabeza de familia, que asistieron a la reunión programada por la Federación Nacional de Cafeteros)		8	
11. ¿Qué salida plantean para el progreso de los pequeños agricultores tradicionales o para los campesinos?		9	
OBSERVACIONES Y ANÁLISIS DEL RESULTADO			
Las condiciones circunstanciales son, a su vez, más importantes en la explicación de la movilidad descendente que la ascendente. Esto es, características ajenas a la voluntad del individuo están asociadas mayormente a las posibilidades de un descenso en el nivel de vida que a una mejora en este.			
La importancia de estos resultados radica en que las condiciones que no controlan las familias no deberían marcar diferencias en las posibilidades de mejora en la calidad de vida de las personas. De no ser así, existirán diferencias en las oportunidades solo por ser mujer o provenir de áreas rurales, cuando en realidad deberían estas deberían responder a los esfuerzos propios. En otras palabras, el papel que cumple el esfuerzo propio del padre o la madre en torno a las posibilidades de ascenso en las condiciones socioeconómicas estaría mediado por esas condiciones ajenas a la voluntad de las personas.			
¿SE LOGRA IDENTIFICAR ASPECTOS DE MOVILIDAD SOCIAL? SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>			
para identificación de la acción			
Acción Preventiva <input checked="" type="checkbox"/> Acción Correctiva <input type="checkbox"/> Fecha de la Acción <input type="text"/>			
Responsable de la acción: (Nombre y Cargo) Copilación autoras			
ANÁLISIS ELABORADO POR		CARGO	FECHA (DD-MM-AA)
JOHANA ESTHER HERNANDEZ - YOLY TATIANA POLANIA CERINZA		1 INVESTIGADORAS	2 de feb de 15

ANÁLISIS FAMILIA 2			
NOMBRE DEL INDICADOR	PORCENTAJE DE ADHERENCIA AL ESTUDIO DE CONFIABILIDAD EN EL PROCESO DE SELECCIÓN (TRAYECTORIAS DE PALOCABILDO)	PROCESO	Trayectorias Familiares - Historias de Via - Razgos generales de la población en estudio.
PERIODO ANALIZADO	5-dic-2014	RESPONSABLE DEL ANÁLISIS	Investigadoras Johana Esther Hernández - Yoly Tatiana Polania Cerinza.
FAMILIA VERGARA			
VALIDACIÓN TRAYECTORIA FAMILIAR			
Previo al estudio realizado directamente en el municipio de Palocabildo, las autobiografías y las entrevistas a profundidad son correctas e idóneas las siguientes preguntas para el estudio de confiabilidad en lo que trayectorias de familia se trata.			
ENTREVISTA EN EL MUNICIPIO DE PALOCABILDO (ESCUELA-)			
COMPONENTE FAMILIAR (SOCIAL)		CALIFICACIÓN	
1. ¿Por quienes esta conformado su núcleo familiar? ¿/¿Cómo es su relación con ellos? ¿/¿		9	
2. Se comparan situaciones ahora con las que tenían los padres en el pasado y con edades equivalentes a las de los hijos		8	
3. Conoce los años de educación de los hijos de otras familias de veredas, en relación al promedio de los años alcanzados por los otros individuos de similar edad.		9	
4. Nivel educativo del padre y la madre. Trabajos realizados por la madre.		9	
5. Como define la economía campesina y a quienes se considera en un mejor rango de oportunidades?		7	
VALIDACIÓN LABORAL		CALIFICACIÓN	
6. Tiene en cuenta el conjunto de todos los posibles funcionamientos que el campo y es capaz de alcanzar (oportunidades reales, las posibilidades de opción para elegir, entre otras).		7	
7. Considera que las personas más jóvenes pueden estar por debajo del nivel educativo de los padres porque no han avanzado en su ciclo educativo y las oportunidades en el campo no les interesa para su proyecto de vida.		7	
8. Como considera que son los ingresos o calidad de vida en el campo, desde el momento de sus padres, hasta los vividos actualmente.		7	
9. Las familias que continúan en una situación de calidad de vida similar a la de sus padres son aquellos para los cuales las condiciones circunstanciales han sido más determinantes en sus logros, en términos de calidad de vida		7	
10. ¿A quiénes se les considera pequeños agricultores tradicionales y qué papel desempeñan en el proceso de desarrollo económico? (Pregunta realizada a los hombres cabeza de familia, que asistieron a la reunión programada por la Federación Nacional de Cafeteros)		9	
11. ¿Qué salida plantean para el progreso de los pequeños agricultores tradicionales o para los campesinos?		8	
OBSERVACIONES Y ANÁLISIS DEL RESULTADO			
El estudio de las desigualdades, sin embargo, no es suficiente para caracterizar las posibilidades de éxito o ascenso social de los individuos. Específicamente la movilidad intergeneracional de la educación, revela en las conversaciones demasiadas falencias rupturas de la opción de poder estudiar.			
Estos últimos resultados son importantes y de especial atención porque las condiciones circunstanciales, sobre las cuales no tiene control la persona, no deberían ser relevantes para condicionar el progreso de estas. En respuesta a esta situación, la política social debería estar encaminada a garantizar, con criterios de equidad			
¿SE LOGRA IDENTIFICAR ASPECTOS DE MOVILIDAD SOCIAL? SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>			
para identificación de la acción			
Acción Preventiva <input checked="" type="checkbox"/>		Acción Correctiva <input type="checkbox"/> Fecha de la Acción <input type="text"/>	
Responsable de la acción: (Nombre y Car		Copilación Autoras	
ANÁLISIS ELABORADO POR JOHANA ESTHER HERNANDEZ - YOLY TATIANA POLANIA CERINZA		CARGO INVESTIGADORAS	
		FECHA {DD-MM-AA} 2 de feb de 15	

17 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Machado Absalón. (2002). De la estructura agraria al sistema agroindustrial, Bogota.

Universidad Nacional de Colombia.

Machado Absalón. (2009). Tenencia de tierras, problema agrario y conflicto. Documento CID. Universidad Nacional de Colombia.

Estudio ELCA UANDES - Desigualdad estructural Educación. Andrés Álvarez

Andersen, Lykke. (2002). Baja Movilidad social en bolivia: Causas u consecuencias para el Desarrollo. Consulta Electrónica

33http://www.iisec.ucb.edu.bo/papers/DT02_2002.pdf

André, M.E.D.A. (1998). Etnografia da prática escolar. 2 a ed. São Paulo, Papyrus Editora.

Angulo, R., Azevedo, J., Gaviria, A., y Páez, N. (2012). Movilidad social en Colombia. Documento CEDE. Universidad de los Andes.

Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. Revista de integración educativa. Vol. 26. N°. 2.

Barros, Ricardo Paes de, Francisco H. G. Ferreira, José R. Molinas Vega, y Jaime Saavedra Chanduvi. 2009. Measuring Inequality of Opportunities in Latin America and the Caribbean. Washington, D.C.: TheWorld Bank.

Barbes, Bernard. (1964). Estratificación Social; Análisis Comparativo de Estructura y Proceso”. Fondo de Cultura Económica, México

Bernal, R., & Camacho, A. (2012). La política de primera infancia en el contexto de la equidad y movilidad social en Colombia. *Documentos CEDE*.

Bonilla, L. (2010). Movilidad inter-generacional en educación en las ciudades y regiones de Colombia. *Documentos de trabajo sobre economía regional* # 130, CEER - Banco de la República, Cartagena.

- Coley, A. E & Gómez, G. (2008) La investigación sobre la escuela rural: una experiencia significativa. Cuadernos de Pedagogía 5. Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación Escuela de Psicopedagogía. ISSN 1974-9580- Tunja.
- Delgado Oscar (1985). La estructura agraria en Colombia. Economía Colombiana No.160-161, agosto-septiembre, Bogotá.
- Galvis, L. A., & Meisel, A. (2010). Persistencia de las desigualdades regionales en Colombia: Un análisis espacial. *Documentos de trabajo sobre economía regional* #120, CEER - Banco de la República, Cartagena.
- Gaviria, A. (2002). Los que suben y los que bajan. Educación y movilidad social en Colombia. Bogotá: Ediciones Alfaomega y Fedesarrollo. Bogotá: Fedesarrollo.
- Gutierrez, G. (2007). Laberintos conocimiento y psicología. Laberinto 6, 24-26.
- Heckman, J.J (2007). “Detecting Discrimination”, Journal of Economic Perspectives, 12(2): 101-116.
- Márquez B., Francisca. (2002). “Cultura y movilidad en los noventa: Santiago, Buenos Aires y Montevideo”. Consulta Electrónica www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/secciones/documentos/cultura_y_movilidad_en_los_90.rt
- Mayer, K. (1961). “Estrategias para Estimular la Movilidad Social” en “La Industrialización en América Latina” de Joseph A. Kahl, 1964. Fondo de Cultura económica, Mexico.
- Ministerio de Agricultura-IICA (1995). Censo de Minifundio en Colombia. Santafé de Bogotá, febrero.
- Ogbu, J.U., Sato, N.E. and Kim, E.Y. (1988). Anthropological inquiry. In Keeves, J.P. (Ed). Educational research, methodology, and measurement. An international handbook. Oxford, Pergamon Press. p. 48-54.

- Ospina, P. (1994). La tributación de la tierra y del sector agropecuario en Colombia. Seminario Política Agropecuaria en Colombia, Washington D. C. junio 16.
- Páramo, P. (2013) La Investigación en Ciencias Sociales: Estrategias de Investigación. Universidad Piloto de Colombia. Segunda Edición. Bogotá.
- Parra, Sandoval, R. (1973). Análisis de un mito: la educación como factor de movilidad social en Colombia. Universidad de los Andes, Departamento de Educación, Bogotá.
- Pérez Ruiz, Sonia. “Apuntes Sobre Estratificación Social”. Consulta Electrónica: <http://ceci.uprm.edu/~temasciso/id28.htm>
- Perfetti, M. Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. realizado en Bogotá el 27 de Agosto de 2003 bajo la coordinación de REDUC y la Universidad Pedagógica Nacional.
- Salazar, A. y Gallo, A. (1985). Distribución de la propiedad rural en Colombia 1960-1984. Ministerios de Agricultura de Colombia.
- Sen, A. (1998). Capacidad y bienestar. En Nussbaum, M. y Sen, A. (Comp.) “*La calidad de vida*”. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Taft, R. (1988). Ethnographic research methods. In Keeves, J.P. (Ed). Educational research, methodology, and measurement. An international handbook. Oxford, Pergamon Press. p. 71-75.
- UNESCO-OREALC (2001) Situación educativa de América Latina y el Caribe 1980-2000. Proyecto Principal de Educación. Santiago
- Zamora, L. (1999) La educación inicial en zonas rurales de Colombia: situación, perspectivas y condiciones para su implementación y expansión. Universidad Pedagógica Nacional – CINDE. Bogotá